

Ministère de l'Education Nationale

Secrétariat Général

Direction Générale des Examens et Concours



EPREUVES DU BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE, SESSION 2017

Table des matières

Epreuves de Français.....	3
Epreuves de Sciences exactes.....	10
EPREUVES DE LANGUE.....	21
EPREUVES D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE ET D'EDUCATION CIVIQUE.....	30
EPREUVES D'EDUCATION ARTISTIQUE.....	39
EPREUVES DE RATTRAPAGE.....	46
EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE.....	57

Epreuves de Français

**BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE
SESSION 2017**

EPREUVE D'ORTHOGRAPHE

Première activité : (10 points)

Exercice1 : Recopiez les phrases en complétant avec la terminaison qui convient : - é, - er, - és, - ées, - ez. (1pt x 5 = 5 pts)

1. L'avion vient de décoll... .
2. Vous avanc... très lentement.
3. Les sportifs sont fatigu... .
4. Les récompenses distribu...ont plu à tout le monde.
5. Ils ont pass... un bon séjour à Libreville.

Exercice 2 : Recopiez les phrases en remplaçant les pointillés par **leur** ou **leurs**. (1 x 5 = 5 pts)

1. documents sont confidentiels.
2. Les élèves vont élire représentants
3. On a proposé un nouvel appartement.
4. Tu diras que l'examen est facile.
5. Dis la vérité.

Deuxième activité : (10 points)

Dictée : L'examen

L'examen arriva drapé dans un jour de froid et nuageux. Nous commençons par le français : dictée, étude de texte et rédaction furent au menu du jour. Ces épreuves furent abordables et je travaillais avec un objectif : engranger le maximum de points afin de limiter la saignée certaine en mathématiques. A la fin
5 de la journée, je fis un bilan. J'avais atteint mon objectif.

Le lendemain, nous planchions sur l'histoire, la géographie et le civisme pour le matin et la science physique dans l'après-midi. Cette dernière épreuve fut difficile, contrairement à ce à quoi nous nous attendions.

Romuald ANGOUE NDONG, *Gardien d'un souvenir*, Editions Ntsame, 2013, p. 75.

**BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE
SESSION 2017**

COMPOSITION FRANCAISE

Le candidat traitera, au choix, l'un des sujets suivants :

Sujet 1 :

En commençant par la dernière phrase, vous proposerez une suite logique et immédiate au texte en une vingtaine de lignes.

Sujet 2 :

Le lendemain, le benjamin raconte à Roland, l'un de ses frères, sa mésaventure chez Boss.

En alternant dialogue et récit, imaginez leur conversation.

Sujet 3 :

De nos jours, nombreuses sont les personnes qui préfèrent vivre en solitaire.

Que pensez-vous de cette attitude?

Vous répondrez à cette question dans un développement organisé et illustré d'exemples précis.

**BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE
SESSION 2017**

ETUDE DE TEXTE

TEXTE :

Depuis que sa condition sociale s'est améliorée, le jeune Boss, qui vit désormais dans l'opulence, a rompu tout contact avec les membres de sa famille. Scandalisés à cause de ce changement radical, certains d'entre eux ont entrepris de lui rendre visite...

Le lendemain même, c'est le benjamin qui eut l'idée de se rendre chez son frère. Non pas tant qu'il voulait toucher du doigt ce que sa sœur était venue leur raconter, mais comme tout jeune de dix-sept ans à peine, il ne s'interdisait pas de croire que si ce dimanche après-midi-là, il réussissait à trouver son frère aîné à la maison, son frère à qui les parents, en partant s'installer au village, avaient demandé de prendre soin comme s'il s'agissait de son propre fils, vu la différence d'âge entre les deux, il sortirait forcément de là avec un sourire allant d'une oreille à l'autre. Il avait très vite déchanté. Effectivement son frère était à la maison à son arrivée. Ensemble ils avaient suivi un film télévisé après que Boss lui eut servi du jus d'orange dans un petit verre qu'il avait juste rempli au tiers. Le grand frère ne se montrait pas non plus bavard. Au moment de partir, le petit dit à Boss qu'il n'avait pas de quoi rentrer. Il resta silencieux un moment avant de secouer la tête et répondre qu'il n'avait rien sur lui et que si son petit frère l'avait prévenu de son arrivée, il se serait peut-être préparé et lui aurait prévu un peu d'argent de poche. Ce garçon qui ne doutait pas du sens de l'humour de Boss crut d'abord à une grosse blague. Mais le chef de famille était bien sérieux. D'ailleurs, il prit congé du petit en allant retrouver sa femme dans la chambre.

Le petit n'en revenait pas. Comment se pouvait-il que le tout-puissant Boss dise manquer de sous au point de ne pouvoir lui donner de quoi prendre le taxi ! Le malheureux qui était encore si jeune, mais n'avait plus tout à fait l'âge de croire au père Noël, se doutant que quelque chose ne tournait vraiment pas rond, avait dû marcher ce jour-là près de douze kilomètres. Arrivé à la maison, il prit d'abord le temps de s'affaler sur le canapé d'angle.

Mexcent ZUE ELIBIYO, *Souffrance partagée*, Edilivre, 2016, pp. 85–86

QUESTIONS (60 POINTS)

I. MANIEMENT ET CONNAISSANCE DE LA LANGUE (20 points)

1. Soit l'énoncé suivant : « Il se serait peut-être préparé. » (l. 12-13) (1+1+1.5 x 2 = 5 pts)

a) Indiquez l'infinitif et le groupe du verbe.

b) Réécrivez cet énoncé au passé composé et au plus-que-parfait de l'indicatif.

2. Donnez la nature et la fonction des propositions contenues dans la phrase suivante : « Ce garçon qui ne doutait pas du sens de l'humour de Boss crut d'abord à une grosse blague. » (l. 13-14)

(2 + 3 = 5 pts)

3. Soit la phrase suivante : « Au moment de partir, le petit dit à Boss qu'il n'avait pas de quoi rentrer. » (l. 10-11)

(2 + 2 = 4 pts)

a) Sans changer de sens, réécrivez la phrase en remplaçant le groupe de mots souligné par un gérondif.

b) Quelle est la circonstance exprimée ?

4. Indiquez la classe grammaticale et la fonction des mots et groupe de mots suivants :

(2 + 2 +

2 = 6 pts)

a) « lui » (l. 9) ; b) « silencieux » (l.11) ; c) « le malheureux » (l. 18)

II. VOCABULAIRE (20 points)

1. Expliquez, selon le texte, les mots et expression suivants : (2+ 2 + 2 = 6 pts)

a) « Toucher du doigt » (l.2) ; b) « déchanté » (l.7) ; c) « s'affaler » (l. 21)

2. Soit le passage suivant : « Il prit congé du petit en allant retrouver sa femme dans la chambre. » (l.15-16)

(2 + 2 = 4 pts)

a) A quel registre de langue appartient la locution verbale soulignée ?

b) Réécrivez ce passage au registre courant.

3. a) Trouvez un nom, un adjectif qualificatif et un verbe de la même famille que l'adverbe « forcément » (l. 6)

(1 + 1 + 1 = 3 pts)

b) Employez chacun d'eux dans une phrase personnelle. (1 + 1 + 1 = 3 pts)

4. Trouvez : (2 +
2 = 4 pts)

a) Un antonyme à « bavard » (l.10)

b) Un synonyme à « blague » (l.14)

III. COMPREHENSION DU TEXTE (20 points)

1. Relevez dans le texte trois passages qui montrent que le jeune homme n'est pas le bienvenu chez son aîné.
(2 + 2 + 2 = 6 pts)

2. Sans recopier le texte, dites pourquoi le benjamin est sûr d'être bien reçu chez Boss.

(5 pts)

3. Quel sentiment l'attitude de Boss provoque chez le jeune homme ? Justifiez votre réponse à l'aide de deux indices tirés du texte. (3
+ 1 + 1 = 5 pts)

4. Proposez un titre à ce texte, puis justifiez votre choix. (2 +
2 = 4 pts)

Epreuves de Sciences Exactes

**BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE
SESSION 2017**

MATHEMATIQUES

L'usage de la calculatrice est autorisé

EXERCICE 1 : Questionnaire à choix multiples (5 points)

Cet exercice est un questionnaire à choix multiples (QCM). Aucune justification n'est demandée. Pour chacune des questions, trois réponses sont proposées. Une seule est exacte et vaut 1 point.

Une réponse fautive ou une absence de réponse vaut **zéro** point.

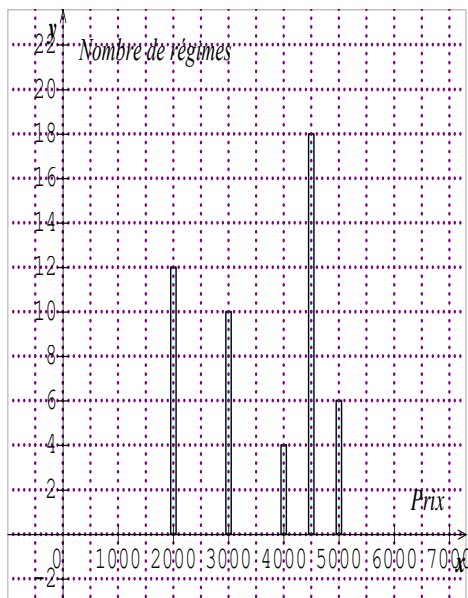
Ecrire sur votre copie, le numéro de chaque question et la réponse choisie correspondante.

Question	Réponses
1. x est un nombre réel. $x \in]-2 ; 8]$ équivaut à :	a) $-2 \leq x \leq 8$; b) $-2 < x \leq 8$; c) $-2 \leq x < 8$.
2. Le nombre $(\sqrt{2} + \sqrt{3})^2$ est égal à :	a) $5 + 2\sqrt{6}$; b) 5 ; c) $7\sqrt{5}$.
3. Le PGCD de 364 et 156 est :	a) 26 ; b) 78 ; c) 52.
4. Une urne contient 5 boules noires et 3 boules rouges. On tire une boule au hasard. A est l'événement : « tirer une boule rouge ». La probabilité de l'événement contraire de A, noté \bar{A} est :	a) $P(\bar{A}) = \frac{5}{8}$; b) $P(\bar{A}) = \frac{3}{5}$; c) $P(\bar{A}) = \frac{5}{8}$.
5. Une pyramide a un volume de 243 cm^3 . Elle a été réduite à l'échelle $k = \frac{1}{3}$. Le volume de la pyramide réduite est :	a) 81 cm^3 ; b) 27 cm^3 ; c) 9 cm^3 .

EXERCICE 2 : Statistiques (5 points)

Le but de cet exercice est de déterminer la moyenne d'une série statistique.

Une coopérative agricole d'une localité du Gabon dispose d'une bananeraie. La banane produite est destinée à la vente. Une enquête portant sur les prix des différents types de régimes de bananes vendus en un mois, a révélé les résultats indiqués dans le diagramme ci-après.



1. a) Comment appelle-t-on un tel diagramme ?
- b) Préciser le caractère étudié et sa nature.
2. Calculer l'effectif total cette série statistique.
3. a) Recopier puis compléter le tableau ci-dessous.

Prix (FCFA)	2000	3000	4000	4500	5000
Nombre de régimes de bananes vendus				18	

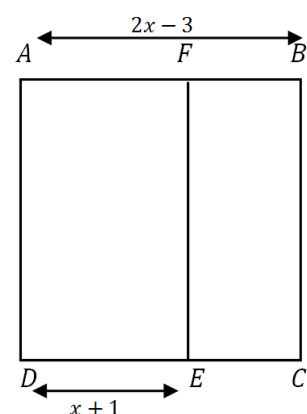
- b) Combien de régimes de bananes ont un prix inférieur ou égal 4500 FCFA ?
4. Durant ce mois de récolte, 50 régimes de bananes ont été vendus.
Calculer le prix moyen m de vente d'un régime de banane durant ce mois.

EXERCICE 3 : Calcul littéral (5 points)

Le but de cet exercice est de déterminer une valeur de x pour laquelle l'aire de $BCEF$ est nulle.

Sur la figure ci-contre, $ABCD$ est un carré et $AFED$ est un rectangle tels que : $AB = 2x - 3$ et $DE = x + 1$, où x désigne un nombre réel supérieur ou égal à 4.

1. a) Exprimer les aires du carré $ABCD$ et du rectangle $AFED$ en fonction de x .
b) En déduire que l'aire \mathcal{A} du rectangle $BCEF$ est donnée par l'expression $\mathcal{A} = (2x - 3)^2 - (2x - 3)(x + 1)$.
2. a) Développer, réduire et ordonner \mathcal{A} .
b) Factoriser \mathcal{A} .
3. Pour quelle valeur de x l'aire de $BCEF$ est-elle nulle ?



EXERCICE 4 : Géométrie analytique (5 points)

Le but de cet exercice est de déterminer une équation d'une tangente à un cercle.

Le plan est muni du repère orthonormé (O, I, J) . On donne les points

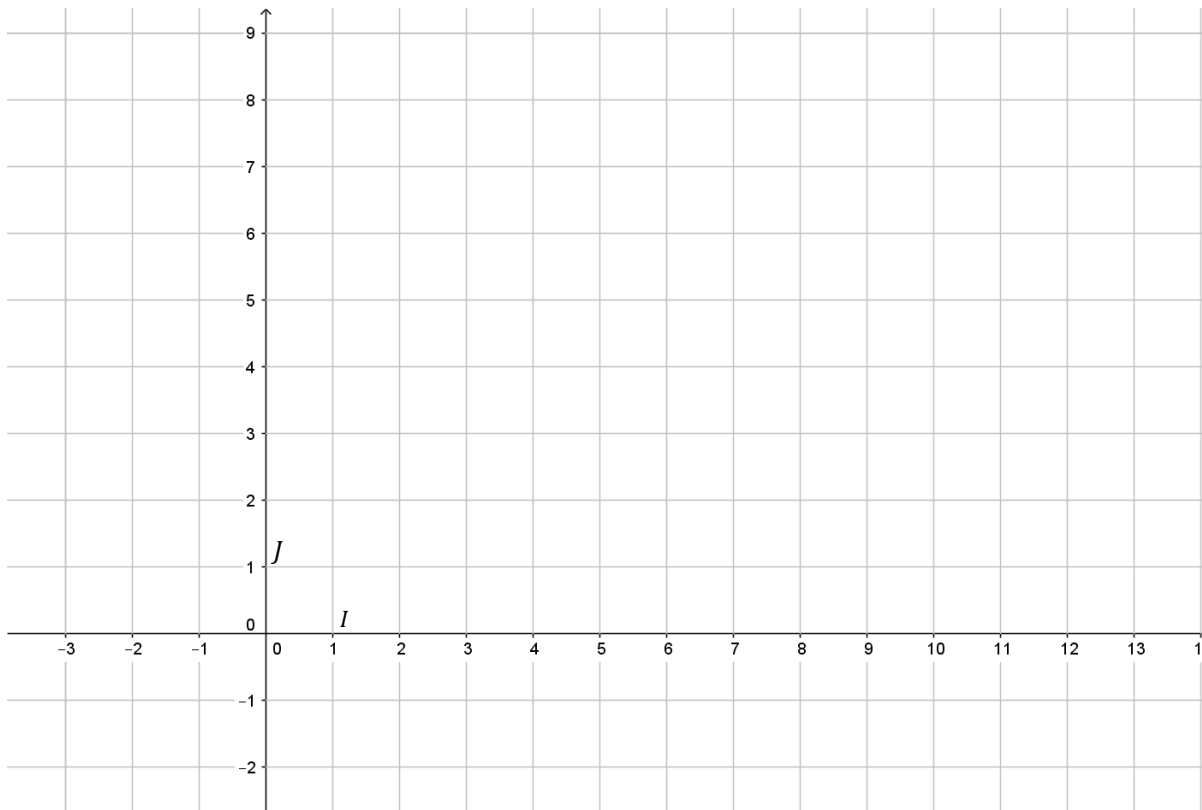
$A(6; 1), B(3; 5), C(11; 1), F(4,5; 3)$ et K le milieu du segment $[BC]$.

1. a) Placer les points A, B, C et F .

- b) Démontrer que le triangle ABC est isocèle en A .
2. Justifier que le triangle AKB est rectangle.
3. (\mathcal{C}) est le cercle de centre F et circonscrit au triangle AKB . (Δ) est la droite passant par B et perpendiculaire à la droite (AB) .
- a) Construire le cercle (\mathcal{C}) et la droite (Δ) .
- b) Que représente la droite (Δ) pour le cercle (\mathcal{C})
- c) Déterminer une équation de cette droite.
- Numéro de candidat :

Anonymat

EXERCICE 4 : Géométrie analytique



**BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE
SESSION 2017**

SCIENCES PHYSIQUES

CONSIGNES :

- Respecter la numérotation des questions de l'énoncé ;
- Encadrer les expressions littérales ;
- Souligner les résultats numériques.

ORGANISATION DE L'ÉPREUVE			
CHIMIE		PHYSIQUE	
ÉNONCÉS	PONDÉRATION	ÉNONCÉS	PONDÉRATION
1	3,75 pts	3	5,25 pts
2	3,75 pts	4	5,25 pts
<i>Respect des consignes</i>	<i>1pt</i>	<i>Respect des consignes</i>	<i>1pt</i>

N.B. :

- Donner les résultats numériques avec l'unité correspondante ;
- L'utilisation de la calculatrice est autorisée ;
- Exprimer le résultat numérique en respectant le nombre de chiffres significatifs ;
- L'épreuve contient 4 pages.

ENONCE 1 : (4, 25pts) | – Items: 3, 75
– Respect des consignes: 0. 50

Pour préparer ses candidats au BEPC, un enseignant les soumet à un test de contrôle portant sur la combustion des corps simples à savoir : carbone ; soufre et fer. Ainsi, trois réactions ont été obtenues.

- 1** – L'un des corps simples est le principal constituant du charbon de bois.
 - 1.1 – Définir un corps simple.
 - 1.2 – Ecrire l'équation bilan de la combustion du carbone dans le dioxygène de l'air.
- 2** – La combustion du soufre dans le dioxygène de l'air produit un oxyde de formule SO_2 .
 - 2.1 – Donner le nom de l'oxyde de formule SO_2 .
 - 2.2 – Décrire le test d'identification du SO_2 .
- 3** – La combustion du fer dans le dioxygène de l'air produit un oxyde qui est attiré par l'aimant.
 - 3.1 – Donner le symbole du fer.
 - 3.2 – Ecrire la formule de cet oxyde.

ENONCE 2 : (4, 25pts) | – Items: 3, 75
– Respect des consignes: 0. 50

Afin de consolider un ensemble des connaissances acquises lors des échanges théoriques sur l'électrolyse de l'eau, un enseignant demande à un groupe d'élèves de réaliser cette expérience. Au cours de cette expérience, le groupe obtient deux produits gazeux aux électrodes A et B.

- 1** – L'un des gaz obtenu se forme au niveau de l'électrode A.
 - 1.1 – Nommer l'électrode A reliée à la borne négative du générateur.
 - 1.2 – Décrire le test d'identification du dihydrogène.
- 2** – A l'électrode B se forme le dioxygène.
 - 2.1 – Donner la formule chimique du dioxygène.
 - 2.2 – Décrire (en trois lignes maximum) le test d'identification du dioxygène.
- 3** – La réaction de l'électrolyse de l'eau nécessite du courant électrique fourni par un générateur afin de parvenir à sa décomposition.
 - 3.1 – Définir l'électrolyse de l'eau.
 - 3.2 – Ecrire l'équation bilan de l'électrolyse de l'eau.

ENONCE 3 : (5, 75pts) | – Items: 5, 25
– Respect des consignes: 0. 5

Dans l’optique de protéger une lampe L utilisée dans un montage de diviseur de tension, un élève de la classe de 3^{ème} se propose de sélectionner un conducteur ohmique dont il doit connaître la résistance R.

1 – Il réalise un montage en série constitué de : un générateur de tension variable, un conducteur ohmique de résistance R, un ampèremètre qui mesure l’intensité I du courant électrique dans le circuit, un interrupteur et des fils de connexion.

Un voltmètre mesure la tension électrique U aux bornes de ce conducteur ohmique.

1.1 – Donner le rôle d’un conducteur ohmique.

1.2 – Schématiser le montage permettant à l’élève de tracer la caractéristique (tension-intensité) du conducteur ohmique

1.3 – Construire un tableau de valeurs de l’intensité I pour des tensions de 1,5V ; 3V ; 4,5V ; 6V d’un conducteur ohmique de résistance $R=70\Omega$.

2 – Le voltmètre et l’ampèremètre ont permis d’obtenir les mesures consignées dans le tableau ci-dessous :

U(V)	0	1,00	3,00	4,00
I(A)	0	0,010	0,030	0,040
$\frac{U}{I}$				

2.1 – Nommer l’appareil de mesure de la résistance d’un conducteur ohmique.

2.2 – Montrer que le rapport des couples $\frac{U}{I}$ est constant.

2.3 – Déterminer la résistance R du conducteur ohmique.

3 – Par la suite l’élève monte en série un conducteur ohmique de résistance $R_1 = 70\Omega$ avec un nouveau conducteur ohmique de résistance $R_2 = 100\Omega$. L’ensemble est traversé par le même courant d’intensité I aux bornes d’un générateur de tension $U_e=6,0V$. Il obtient une tension de sortie U_s aux bornes du conducteur ohmique R_2 . Cette tension U_s est utilisée pour faire briller la lampe L qui porte les indications suivantes : 3,5V – 6,0W.

3.1 – Que représente chacune des indications portées sur la lampe ?

3.2 – Montrer que la relation du diviseur de tension aux bornes du conducteur

$$\text{ohmique } R_2 \text{ est : } U_s = \frac{R_2 \cdot U_e}{(R_1 + R_2)}$$

3.3 – Calculer la tension de sortie U_s et Indiquer l'éclat de la lampe lors de son fonctionnement.

ENONCE 4 : (5, 75pts)

– Items: 5, 25

– Respect des consignes: 0.5

En vue d'identifier la nature d'un liquide L de masse volumique a_L , un élève fait usage d'un solide (S) homogène, de masse $m=140\text{g}$ et de volume $V=95,0\text{cm}^3$, pour réaliser les expériences suivantes :

1 – L'élève accroche à un dynamomètre dans l'air un solide (S).

1.1 – Nommer la grandeur mesurée par un dynamomètre.

1.2 – Déterminer l'intensité du poids P du solide (S).

1.3 – Préciser les caractéristiques du vecteur poids \vec{P} du solide (S).

2 – On suppose que le solide (S) a un poids $P=1,4\text{N}$. Ce solide (S) toujours accroché au dynamomètre est maintenant immergé complètement dans le liquide L. La nouvelle valeur affichée par le dynamomètre est $P'=0,30\text{N}$.

2.1 – Que représente la valeur P' ?

2.2 – Expliquer en 2 lignes maximum la diminution de la valeur du poids du solide (S) lorsqu'il est immergé.

2.3 – Déterminer l'intensité de la poussée d'Archimède F.

3 – L'élève garde le solide (S) immergé. Il mesure le volume $V_L=95,0\text{cm}^3$ du liquide déplacé.

3.1 – Donner les deux facteurs dont dépend la Poussée d'Archimède F.

3.2 – Déterminer la masse volumique a_L du liquide L, sachant que la masse du liquide m_L déplacé est 114g.

3.3 – A partir du tableau proposé ci-dessous, identifier la nature du liquide utilisé lors de cette expérience.

Liquide inconnu	Alcool	Huile	Eau	Eau salée
Masse volumique (g/cm^3)	0,800	0,900	1,00	1,20

Donnée : l'intensité de la pesanteur $g = 10\text{N}/\text{kg}$.

**BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE
SESSION 2017**

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Remarque :

L'épreuve comporte 4 pages numérotées de 1/3 à 3/3

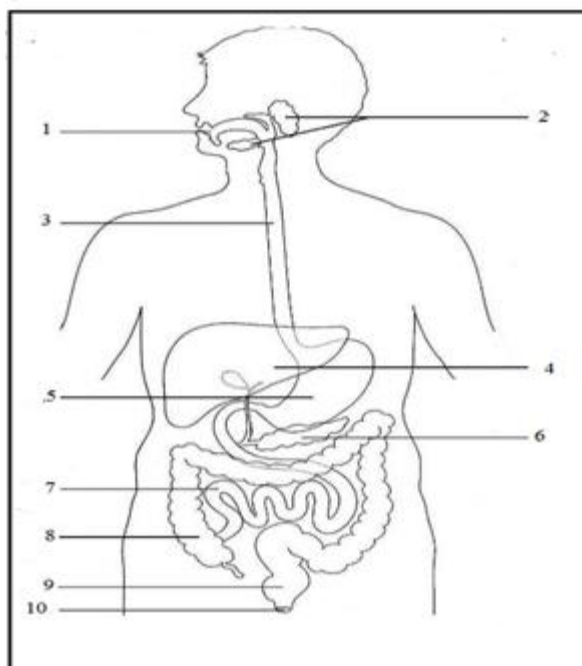
I. RESTITUTION DES CONNAISSANCES (8 POINTS)

A. Appareil digestif

Objectif : Annoter le schéma de l'appareil digestif de l'homme à l'aide de ses connaissances.

L'appareil digestif de l'homme est constitué d'un ensemble d'organes qui sont représentés dans le document ci-dessous.

Document : schéma simplifié de l'appareil digestif de l'homme.



Biologie, Hachette collège, page 41 (1989).

Sur votre copie de composition,

1. Relevez les chiffres de 1 à 10.
2. Faites correspondre à chaque numéro le nom de l'organe indiqué.

B. L'amibiase

Objectif : Donner les moyens de lutte contre l'amibiase à l'aide de ses connaissances.

L'amibiase intestinale est une infection parasitaire du gros intestin fréquente dans les pays tropicaux. La maladie peut se manifester par une diarrhée chronique pouvant être grave. L'agent pathogène est un parasite.

1. Définissez le terme « pathogène ».
2. Nommez le parasite de cette maladie.
3. Donnez deux moyens de lutte contre l'amibiase.

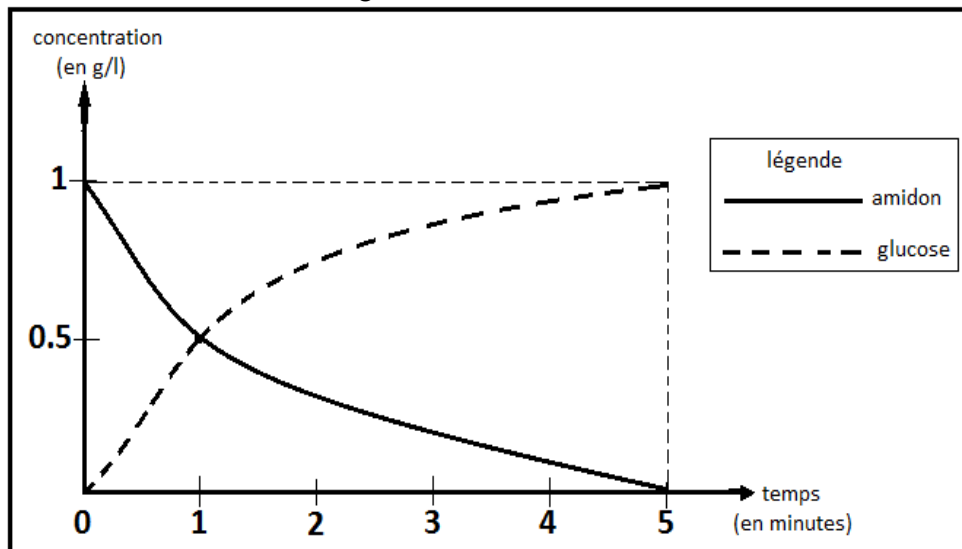
II. EXPLOITATION DE DOCUMENTS (7 POINTS)

La digestion de l'amidon

Objectif : Expliquer le devenir de l'amidon à partir du document et de ses connaissances.

Pour comprendre le devenir de l'amidon dans le tube digestif, on réalise l'expérience de la digestion in vitro de cet aliment en présence de salive. Les résultats de cette expérience sont consignés dans le document ci-dessous.

Document : Résultat de la digestion in vitro de l'amidon



SVT, Bordas, R. Tavernier/ C. Lizeaux, page 128, (1999).

1. Donnez un titre à ce graphique.
2. Relevez la concentration :
 - a. de l'amidon et du glucose au temps $t=0$ minute.
 - b. de l'amidon et du glucose au temps $t=5$ minutes.
3. Expliquez l'apparition du glucose au cours de l'expérience.

III. ELABORATION D'UNE SYNTHÈSE (5 POINTS)

Les échanges gazeux respiratoires

Objectif : Dégagez le sens des échanges gazeux entre l'air et le sang à partir de l'analyse des documents.

On mesure les quantités des gaz respiratoires à l'entrée et à la sortie des alvéoles d'une part et dans le sang entrant et le sang sortant des alvéoles d'autre part. Les résultats sont consignés dans les tableaux ci-dessous.

Tableau 1 : Une analyse de la composition de 100 cm³ d'air inspiré et de 100 cm³ d'air expiré donne les résultats suivants :

	Dioxygène	Dioxyde de carbone
Air inspiré	21 cm ³	0.003 cm ³
Air expiré	16 cm ³	4.5cm ³

Tableau 2 : Une analyse de la composition de 100 cm³ de sang entrant dans les alvéoles et de 100 cm³ de sang sortant des alvéoles donne les résultats suivants :

	Dioxygène	Dioxyde de carbone
Sang entrant dans les alvéoles	20 cm ³	49 cm ³
Sang sortant des alvéoles	15 cm ³	53 cm ³

A l'aide des informations du tableau 1 :

1. Comparez :
 - a. la quantité de dioxygène dans l'air inspiré et dans l'air expiré.
 - b. La quantité de dioxyde de carbone dans l'air inspiré et dans l'air expiré.
2. Tirez une conclusion.

A l'aide des informations du tableau 2 :

3. Comparez la quantité :
 - a. de dioxygène dans le sang entrant dans les alvéoles pulmonaires et dans le sang sortant des alvéoles pulmonaires.
 - b. de dioxyde de carbone dans le sang entrant dans les alvéoles pulmonaires et dans le sang sortant des alvéoles pulmonaires.

EPREUVES DE LANGUE

ESPAGNOL

La suciedad¹ en África

En numerosas capitales africanas la suciedad es como algo normal. La putrefacción y **los mal olores**² son **testigos**³ de una insalubridad crónica. La suciedad se ve en todas partes: en **los hogares**⁴, en los restaurantes, en las calles, **en los alrededores de**⁵ los lugares de culto, en los mercados, etc. **Es alucinante**⁶ ver cómo los africanos van por la vida **despreocupados**⁷ entre **charcos de agua** nauseabunda o **montones de porquería**⁹. Es verdad que se encuentran localidades en donde las poblaciones, con o sin la ayuda del Estado, **tratan de limpiar el entorno**¹⁰ en donde viven, pero por regla general, la insalubridad predomina.

La suciedad del entorno es una señal de la conducta de los hombres. **Más allá de**¹¹ la deficiencia de **los servicios de recogida de basuras**¹², es reveladora de la indisciplina, del incivismo y de la desenvoltura de las poblaciones.

Además, la pobreza sin duda es un factor explicativo pero no puede considerarse como un hecho justificativo. Pues es perfectamente posible ser pobre y permanecer limpio y digno.

Rosnert Ludovic ALISSOUTIN, *Alerta Digital* del 16 de mayo de 2014

Vocabulario

1. **La suciedad:** la saleté
2. **los mal olores:** les mauvaises odeurs
3. **testigos :** des preuves
4. **los hogares :** les foyers
5. **en los alrededores de :** aux alentours de
6. **Es alucinante :** c'est hallucinant , c'est choquant
7. **despreocupados:** indifferents
8. **charcos de agua:** des flaques d'eau
9. **montones de porquería:** grandes cantidades de basuras
10. **tratan de limpiar el entorno:** Ils essaient de nettoyer l'environnement
11. **Más allá de :** au-delà de
12. **los servicios de recogida de basuras:** les services de ramassage des ordures

I. COMPRENSIÓN DEL TEXTO: (8puntos)

- 1.1. Presenta el texto. (2ptos)
- 1.2. ¿En qué lugares de las capitales africanas se ve la suciedad? (2ptos)
- 1.3. ¿Qué elementos muestran en el texto que es el hombre el responsable de la insalubridad? (2ptos)
- 1.4. Pasa al francés la frase siguiente: «Pues, es perfectamente posible ser pobre y permanecer limpio y digno.» L14-15 (2ptos)

II. EXPRESIÓN PERSONAL (4 puntos)

- 2.1. Recuerda y escribe cuatro consignas que te da tu madre para guardar tu habitación limpia. Usa el imperativo. (2ptos)
- 2.2. En tres líneas explica las acciones que pueden hacer los jóvenes para guardar limpio su barrio. (2ptos)

NB. El vocabulario siguiente puede ayudarte

1.hacer la cama: faire le lit 2.ordenar: ranger 3. recoger: ramasser 4.barrer: balayer 5. la basura : les ordures ou les déchets 6. desbrozar: débroussailler 7.tirar : jeter

III- GRAMÁTICA (5puntos)

3.1. Transformar (2ptos)

- 3.1.1. Pon la frase siguiente en la forma negativa
«La suciedad se ve en todas partes» L2-L3 (1pto)
- 3.1.2. Pasa al pretérito imperfecto de indicativo la frase siguiente:
«Es verdad que se encuentran localidades...» L6-L7 (1pto)

3.2. Sustituir (1pto)

Da el contrario de las palabras siguientes:
pobre, limpio (1pto)

3.3. Completar (2ptos)

Completa libremente las frases siguientes utilizando los comparativos de superioridad y de inferioridad

- 3.3.1. En las capitales africanas hay... insalubridad... en las ciudades europeas. (1pto)
- 3.3.2. Makokou es....poblado...Libreville (1pto).

IV. CIVILIZACIÓN (3 puntos)

- 4.1. Cita dos platos típicos españoles (1pto)
- 4.2. ¿Cómo se llaman las tres carabelas utilizadas por Colón para ir a América? (1pto)
- 4.3. ¿Cuándo se celebra la fiesta de independencia de Guinea Ecuatorial? (1pto)

ALLEMAND**Traumberuf : Profi-Fussballer¹**

Viele Jungs wollen sein wie Philipp Lahm; er ist Profifußballer. Er läuft über das Fußballfeld² und ist berühmt.

Tim ist einer von ihnen. Schon mit fünf Jahren hat er in einem Verein³ Fußball gespielt und vor einem Jahr hat ihn ein Talentsucher entdeckt⁴. Jetzt spielt der 15-jährige in der Jugendmannschaft⁵ eines Profivereins und trainiert siebenmal pro Woche. Tim wohnt in einem Internat, weil seine Eltern 400 Kilometer entfernt leben. Er sieht sie nur einmal im Monat. „Das war am Anfang schwer“, sagt er. Manchmal vermisst⁶ er sein Zuhause. „Aber wenn ich Fußball spiele, bin ich glücklich“. Schule und Fußball – für mehr hat Tim keine Zeit. Sein Alltag⁷ ist harte Arbeit.

In der Woche steht Tim um 6 Uhr 30 auf. In die Schule nimmt er nicht nur Bücher, sondern auch die Fußballsachen mit. An drei Tagen geht er nach der zweiten Stunde zum Fußball Training; der Trainingsplatz ist direkt neben seiner Schule. Nach zwei Stunden Training sitzt Tim zur fünften Stunde wieder im Unterricht. Nach der sechsten Stunde isst er kurz Mittag. Dann hat er noch mal zwei Stunden Unterricht und danach muss er zwei Stunden lang Hausaufgaben machen und lernen. Denn zuerst möchte Tim das Abitur⁸ machen. Viermal pro Woche beginnt um 17 Uhr 30 das Mannschaftstraining; die Meisterschaftsspiele⁹ finden immer an Wochenenden statt¹⁰. Um 19 Uhr 30 kommt Tim nach Hause. Dann „bin ich sehr müde.“...

Nach: der Kalender von Goethe Institut 2016.

Vocabulaire: 1) der Profi-fußballer⁽⁻⁾ : le joueur professionnel; 2) das Fußballfeld : le terrain de foot ; 3) der Verein^(e) = der Fußballclub ; 4) Der Talentsucher entdeckt: le détecteur de talent découvre; 5) die Jugendmannschaft^(en) : l'équipe des jeunes ; 6) vermissen: ressentir l'absence de; manquer ; 7) der Alltag: le quotidien; 8) das Abitur : le baccalauréat ; 9) das Meisterschaftsspiel^(e) : le match de championnat; 10) stattfinden (er findet statt): avoir lieu.

I. COMPREHENSION DU TEXTE (8 POINTS)

A. Fragen zum Text (3 pts)

- 1) Woher kommt der Text ?
- 2) Wann ist der Text erschienen (paru)?
- 3) Von wem spricht der Text?
- 4) Wie alt ist Tim?
- 5) Wo wohnt Tim? Warum? (1 pt)

B. Wie steht das im Text? / Comment cela est-il dit dans le texte? (3pts)

- 1) Tim spielt mit den Jungen seines Alters.
- 2) Wann ist der Text erschienen (paru)?
- 3) Jeden Tag ist Tim um halb sieben wach.
- 4) Sein Trainingsplatz liegt nicht weit von seiner Schule.
- 5) Tim geht in die Schule mit seiner Schul-und Sporttasche.
- 6) Nach seiner Fußballkarriere möchte Tim kein Analphabet bleiben.

C. Traduction (2pts)

Traduis le texte **de**: „Nach der sechsten Stunde isst er kurz...“**jusqu'à** „... möchte Tim das Abitur machen“.

II. EXPRESSION PERSONNELLE (4 POINTS)

- 1) Fußball, Handball, Volleyball, Tennis sind Sportarten. Welchen Sport magst du gern? Warum?
- 2) Viele junge Gabuner wollen in Gabun (in Deutschland, Frankreich, Spanien, England oder in Italien.) Fußballer werden. Gib zwei (2) Vorteile (avantages) vom Fußballspielen.

III. GRAMMAIRE (5 POINTS)

A. Conjugue le verbe entre parenthèses (2pts)

Tim (**wollen**) Profifußballer werden. Seine Eltern (**mögen**) sein Projekt. Er (**können**) schon in einem Verein trainieren. Aber er (**müssen**) zuerst sein Abitur machen.

B. Construis une phrase avec les éléments donnés (2 pts)

- 1) Der Lehrer - erklären – die Schüler – der Text.
- 2) Die Tante – geben - das Kind – ein Geschenk.

C. Remplace les mots soulignés par leur synonyme (1 pt)

zum Beispiel : *Der Junge ist glücklich= Der Junge ist froh.*

- 1) Die Schule beginnt =
- 2) Die Eltern leben 400 Km entfernt =

- 3) Sein Alltag ist schwer =
- 4) Er hat jetzt Deutschunterricht =

IV. CIVILISATION (3 POINTS)

- 1) Der Sommer ist eine Jahreszeit in Deutschland. Nenne zwei (2) andere Jahreszeiten.
- 2) Baden – Württemberg ist ein Bundesland. Gib zwei (2) andere Bundesländer.
- 3) Welche sind deutsche Mannschaften?
 - a) Manchester United; b) Schalke 04; c) FC Barcelona; d) BVB Dortmund.

ENDE – FIN

ARABE

أَصْدِقَاءُ الْفَلَّاحِ

زَرَعَ فَلَاحَانَ شَقِيقَانِ حَقْلًا مِنَ الدُّرَّةِ وَأَخَذَا يَفُومَانَ بِسَفْيِ الْأَرْضِ ، وَإِزَالَةَ
الأَعْشَابِ الضَّارَّةِ ، وَإِبَادَةَ الْحَشَرَاتِ .

وَذَاتَ صَبَاحٍ ، وَجَدَ الْفَلَاحَانَ أَنَّ بَعْضَ جُذُورِ الشَّتَلَاتِ يَبِسَتْ وَمَاتَتْ . وَقَعَا
فِي حَيْرَةٍ وَحُزْنٍ شَدِيدَيْنِ ، مَنِ الَّذِي اعْتَدَى عَلَى شَتَلَاتِ الْحَقْلِ ؟

وَأَثْنَاءَ حَدِيثِهِمَا ، هَبَطَ طَائِرٌ بِالْقُرْبِ مِنْهُمَا ، فَأَمْسَكَ بِهِ ، وَتَوَعَّدَاهُ .
صَرَخَ الطَّائِرُ فِي الشَّقِيقَيْنِ :

- لَسْتُ عَدُوًّا لَكُمَا ، بَلْ أَنَا صَدِيقُكُمَا .

وَبِسْرْعَةٍ قَالَ الْأَخُ الْكَبِيرُ لِأَخِيهِ : دَعُهُ ! إِنَّهُ لَا يَأْكُلُ جُذُورَ النَّبَاتِ ، بَلْ
هُوَ مَاهِرٌ فِي الْقَضَاءِ عَلَى الْحَشَرَاتِ الضَّارَّةِ .

إِعْتَذَرَ الْأَخُ الصَّغِيرُ إِلَى الطَّائِرِ وَأَطْلَقَ سَرَاحَهُ . عِنْدَهَا هَبَطَتْ بُومَةٌ ،
وَقَدْ أَمْسَكَتْ بِمِنْقَارِهَا الْحَادِّ فَاةَ الْحَقْلِ ، وَقَالَتْ لِلشَّقِيقَيْنِ : هَذِهِ هِيَ آكِلَةُ
جُذُورِ الدُّرَّةِ ! سَأَتَعَدِّي بِهَا ، وَأَخْلِصُكُمَا مِنْهَا . أَعِدُّكُمَا بِأَنِّي سَأَتَصَدِّي
لِجَمِيعِ الْفَنُرَانِ الْحَبِيبَةِ ، وَالْجَرَادِ الَّذِي يَلْتَهُمُ الْمَحَاصِيلَ الزَّرَاعِيَّةَ .

عَنْ مَجَلَّةِ سَامِرٍ / بِتَصَرُّفٍ

Lexique

شَرْحُ الْمُفْرَدَاتِ :

Les amis du cultivateur	- أَصْدِقَاءُ الْفَلَّاحِ
Cultiva un champ	- زَرَعَ حَقْلًا
Deux frères consanguins	- شَقِيقَانِ
Maïs	- الذُّرَّةُ
Les mauvaises herbes	- الْأَعْشَابِ الضَّارَّةِ
Racines des plantes	- جُذُورِ الشَّتَاتِ
L'oiseau s'écria en s'exclamant...	- صَرَخَ الطَّائِرُ
Hibou	- بُومَةٌ
Les souris répugnantes	- الْفِئْرَانِ الْخَبِيثَةِ
Les récoltes	- الْمَحَاصِيلَ الزَّرَاعِيَّةَ

Compréhension du texte (5 pts) - افهم النص :

- 1- مَاذَا زَرَعَ الْفَلَّاحَانِ الشَّقِيقَانِ ؟
- 2- مَاذَا وَجَدَ الْفَلَّاحَانِ ذَاتَ صَبَاحٍ ؟
- 3- أَيْنَ هَبَطَ الطَّائِرُ ؟
- 4- هَلْ صَرَخَ الطَّائِرُ فِي الشَّقِيقَيْنِ ؟
- 5- تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْفَرَنْسِيَّةِ :

Traduisez la phrase suivante en français :

زَرَعَ الْفَلَّاحُ الذُّرَّةَ .

Expression personnelle (3 pts) - التَّعْبِيرُ الشَّخْصِيُّ :

Citez les membres de votre famille : - اذْكُرْ أَفْرَادَ أُسْرَتِكَ .

النَّحْوُ - الكفاءة اللغوية : III - Compétence linguistique

1- Grammaire (7 pts)

Donnez le duel des mots suivants :

1- هَاتِ مُنْتَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

صَدِيقٌ - فَالَّاحُ - حَقْلٌ - حَشْرَةٌ

Mettez les démonstratifs qui conviennent :

2- ضَعِ اسْمَ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ :

..... فَلَاحٌ حَشْرَةٌ كَبِيرَانٍ صَغِيرَتَانِ .

3- حَوِّلْ مَا يَلِي إِلَى صِيغَةِ النَّفْيِ :
Transformez les phrases suivantes à la forme négative :
- هَبَطَ طَائِرٌ .

- يَأْكُلُ الطَّائِرُ جُذُورَ النَّبَاتِ .

4- ضَعِ حُرُوفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَةَ :
Mettez les prépositions qui conviennent :

- وَقَعَ الْفَلَاحُ حَيْرَةً .

- اِعْتَذَرَ الْأَخُ الصَّغِيرُ الطَّائِرِ .

5- هَاتِ مُؤَنَّثَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :
Donnez le féminin des mots suivants :

حَزِينٌ - قَرِيبٌ - كَبِيرٌ - مَاهِرٌ

B- Conjugaison (3 pts) - تَصْرِيْفُ الْأَفْعَالِ :

1- صَرِّفْ فِعْلَ " زَرَعَ " فِي الْمَاضِي مَعَ الضَّمَائِرِ الْآتِيَةِ :

Conjuguez au passé le verbe زَرَعَ avec les pronoms personnels suivants :

هِيَ - نَحْنُ - هُنَّ

2- صَرِّفْ فِعْلَ " أَكَلَ " فِي الْمُضَارِعِ مَعَ الضَّمَائِرِ الْآتِيَةِ :

Conjuguez au présent le verbe أَكَلَ avec les pronoms personnels suivants :

هُوَ - نَحْنُ - هُنَّ

IV- الأَحْضَارَةُ : (2 pts)

1- مَا هِيَ عَاصِمَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ ؟

Quelle est la capitale des Emirats Arabes Unis ?

2- مَا هِيَ عُمْلَةُ الْمَغْرِبِ ؟

Quelle est la monnaie du Maroc ?

**EPREUVES D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE
ET
D'EDUCATION CIVIQUE**

HISTOIRE

Le candidat traitera au choix un (1) des deux sujets suivants :

Sujet 1 : L'empire de Chaka**Document 1 : L'armée zoulou**

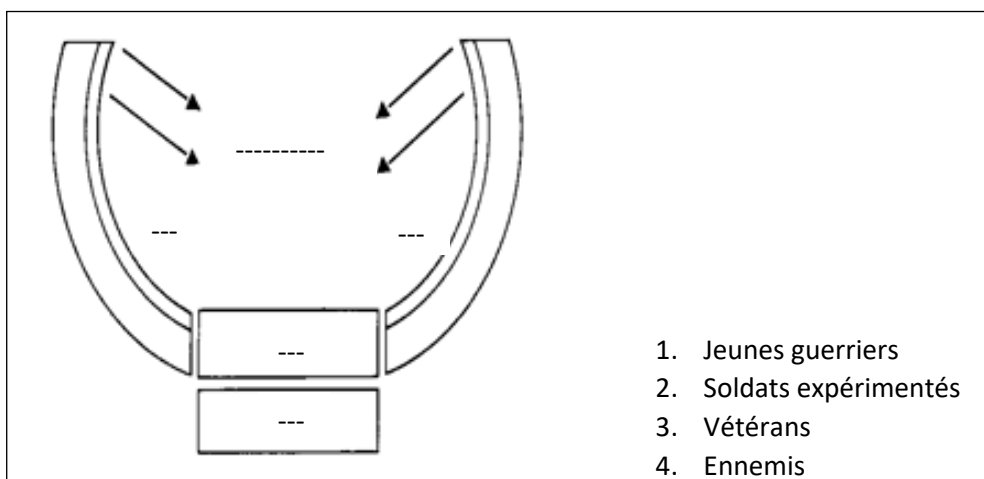
L'action de Chaka eut pour cadre géographique la région Sud-Est de l'Afrique, entre les massifs du Drakensberg et l'océan Indien.

Né entre 1783 et 1786, Chaka était le fils de Senzangakona, chef des Nguni et de Nandi [...]. Chaka fit ses premières armes auprès de Dingiswayo, il se fit remarquer par sa bravoure et son expertise dans l'art militaire. [...] Son père décédé, l'un de ses demi-frères voulut lui succéder : Chaka qui ne l'entendait pas ainsi se lança à la conquête du pouvoir, dont il s'empara en 1816 [...].

A peine installé au pouvoir, il entreprit de bouleverser l'ordre ancien. La lance à long manche présentait de sérieux inconvénients que Chaka avait su déceler. Il décida donc d'introduire une arme nouvelle, la sagaie à manche court et lame élargie, destinée au combat rapproché [...]. Désormais, les soldats Zulu purent manœuvrer et lutter en ordre rangé, sous la protection de grands boucliers ovales en peaux de bœuf, qui protégeaient le corps du menton aux pieds. [...]

Chaka finit assassiné par un de ses demi-frères, Dingaan (1828) avant de se faire abandonner par trois de ses généraux. Les successeurs de Chaka vont se heurter aux Boers.

Source : M'BOKOLO (E.), *Afrique noire Histoire et Civilisation*, Tome II, XIX-XX^e siècles, Paris, Hatier, 1992, pp. 56-58.

Document 2 : L'ordre de bataille en « tête de buffle » de Chaka

Source : M'BOKOLO (E.), *Afrique noire Histoire et Civilisation*, Tome II, XIX-XX^e siècles, Paris, Hatier, 1992, p. 357

QUESTIONS :

1. Présentez les documents :
 - nature
 - source
 - idée générale de l'ensemble des documents.
2. En partant du **document 1** et de **vos connaissances**, présentez Chaka et son empire.
3. En vous aidant des **documents 1, 2** et de **vos connaissances**, citez trois(3) réformes militaires apportées par Chaka dans l'organisation de son empire.
4. En vous appuyant sur la légende, annotez le **document 2**.
5. En vous référant au **document 1** et à **vos connaissances**, résumez en trois (3) ou cinq (5) lignes le déclin de l'empire de Chaka.

Sujet 2 : Les résistances à la colonisation au Gabon

Document 1 : La résistance à l'occupation coloniale au Gabon

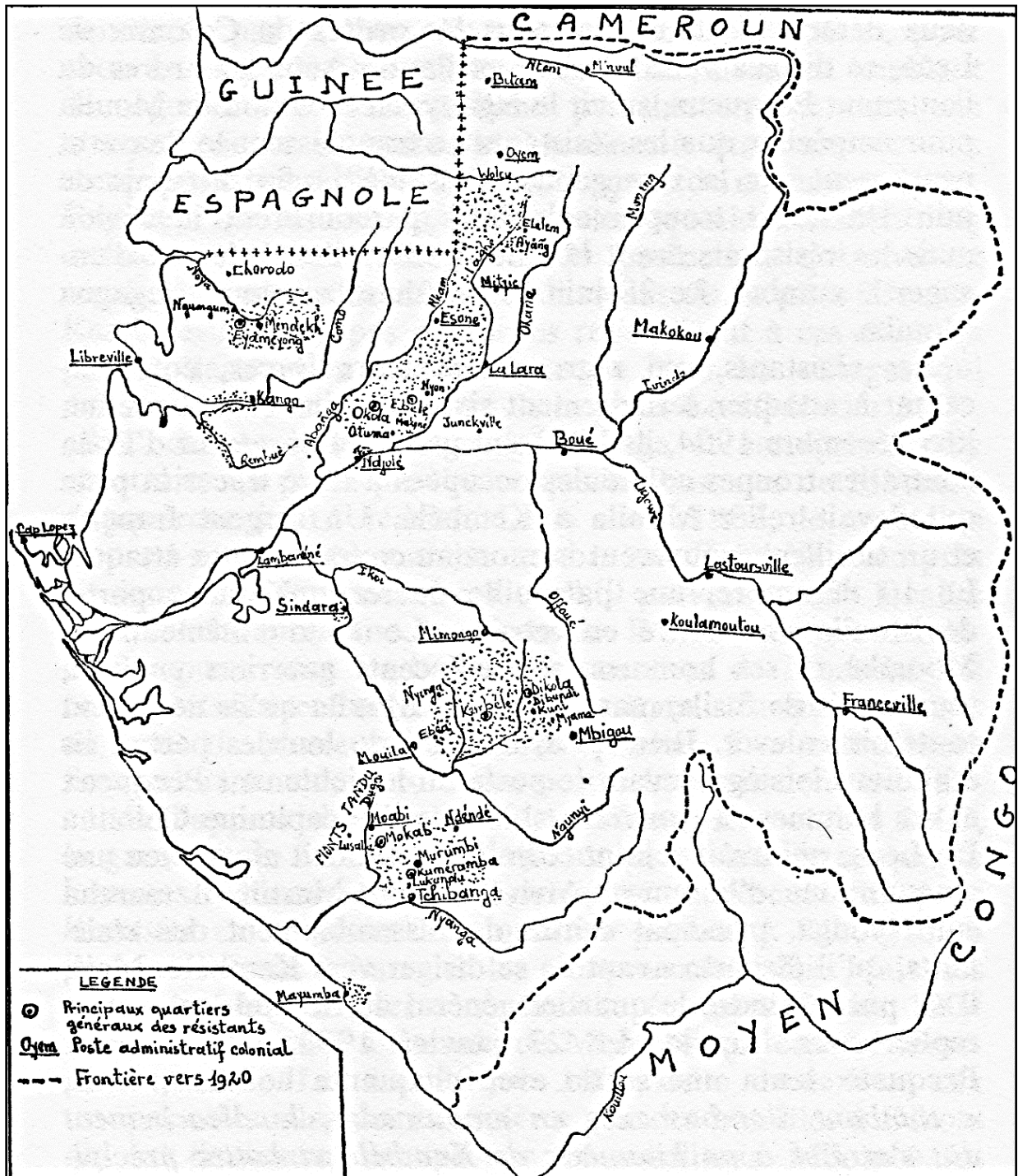
L'un de ces mouvements se forma dans la région de Ndjolé en 1895. Il rassemblait en une coalition de membres les deux clans fang Essamekep et Mweme. Le chef du mouvement, du nom d'Emane Tole, en voulait particulièrement aux autorités coloniales de Ndjolé qui avaient fait brûler son village en 1886 et, plus généralement, à tous ceux qui voulaient l'empêcher de jouer son rôle d'intermédiaire commercial obligé en amont de Ndjolé [...]. En 1901, la situation devint particulièrement grave. Exaspérés par l'abaissement des prix de leurs produits, par la hausse de ceux des marchandises européennes et par l'institution, en août 1899, de l'impôt de capitulation, les autochtones établirent un blocus particulièrement efficace sur l'Ogowè au niveau du poste Ndjolé, qu'ils occupèrent ainsi que plusieurs factoreries de la région pendant de longues semaines. Pour réduire ce mouvement de révolte, la S.H.O., dont les intérêts se trouvaient directement menacés, engagea de nombreux miliciens qui prêtent main-forte aux troupes coloniales du poste de Ndjolé.

Après de longs mois de combat, Emane Tole, trahi par sa belle-famille, dut se rendre, en septembre 1902, aux autorités coloniales qui s'étaient emparées de son fils Tole Emane et menaçaient de l'exécuter. Les deux hommes furent déportés à Grand-Bassam, en Côte d'Ivoire.

Source : METEGUE N'NAH (N.), *L'Histoire du Gabon des origines à l'aube du XXI^e siècle*,

Paris, L'Harmattan, p. 110.

Document 2 : Les principaux foyers de résistance



Source : METEGUE N'NAH (N.), *L'implantation coloniale au Gabon : La résistance d'un peuple*, Paris, L'Harmattan, 1981, p. 85.

QUESTIONS :

1. Présentez les documents :
 - nature
 - source
 - idée générale de l'ensemble des documents.

2. En vous aidant du **document 1** et de **vos connaissances**, présentez le personnage principal.
3. En partant du **document 1** et de **vos connaissances**, relevez les causes de la résistance à la colonisation au Gabon.
4. En vous appuyant sur les **documents 1, 2** et **vos connaissances**, complétez le tableau suivant :

Résistants	Foyers de résistance
Emane Tole	Ndjolé

NB : Le candidat doit reproduire ce tableau sur la copie de composition.

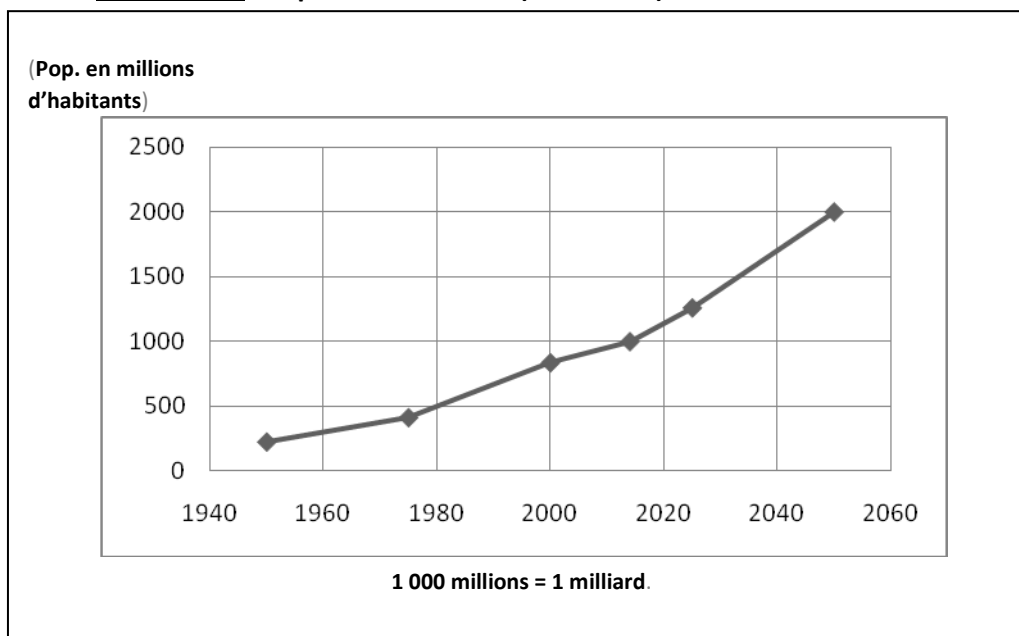
5. En vous référant au **document 1** et à **vos connaissances**, résumé en 3 ou 5 lignes la chute du grand résistant gabonais Emane Tole.

GEOGRAPHIE

Le candidat traitera au choix un (1) des deux sujets suivants :

Sujet 1 : Les problèmes démographiques en Afrique

Document 1 : Population africaine (1950-2050)



Document 2 : Les défis de la croissance démographique

L'Afrique représente 15 % de la population mondiale (1,1 milliard d'habitants) qui est estimée à 25 % pour 2050 (2 milliards d'habitants).

La raison en est que la plupart des pays sont entrés dans la transition démographique, avec une diminution de la mortalité à 12 ‰ pour une natalité de 36 ‰. La fécondité est haute à 4,7 enfants/femme en moyenne.

[...] Une telle croissance démographique possède de bons et de mauvais aspects :

- d'un côté la population est jeune (41 % de moins de 15 ans) et promet de devenir un fort réservoir de mains-d'œuvre pour les activités manufacturières (...).
- de l'autre la jeunesse de la population entraîne un fort taux de dépendance (plus de jeunes inactifs que d'actifs), un besoin considérable en éducation pour les 330 millions de travailleurs qui chercheront un emploi d'ici 15 ans.

Une grande partie des besoins de la population n'étant pas satisfaite, la croissance démographique et celle de ses besoins est donc un défi de taille. Il faut en effet, être capable de construire les infrastructures (égouts, réseau d'eau potable, infrastructures de santé et d'éducation) et fournir suffisamment d'emplois.

La deuxième conséquence de la croissance démographique est l'urbanisation massive.

Source: Perlot (V.), « Le continent africain face au développement et à la mondialisation. »
Dossiers du groupe lycée, Académie de Lille, 2011.

QUESTIONS :

1. Présentez les documents :
 - nature
 - source
 - idée générale de l'ensemble des documents.
2. En vous aidant du **document 1**, décrivez l'évolution de la population africaine de 1950 à 2050.
3. En vous servant du **document 2** et de **vos connaissances**, relevez trois **(3)** facteurs expliquant cette évolution.
4. En partant du **document 2** et de **vos connaissances**, citez trois **(3)** problèmes que pose la croissance démographique en Afrique.
5. En vous appuyant sur le **document 2** et de **vos connaissances**, proposez trois **(3)** solutions aux problèmes démographiques de l'Afrique.

Sujet 2 : L'hydrographie du Gabon

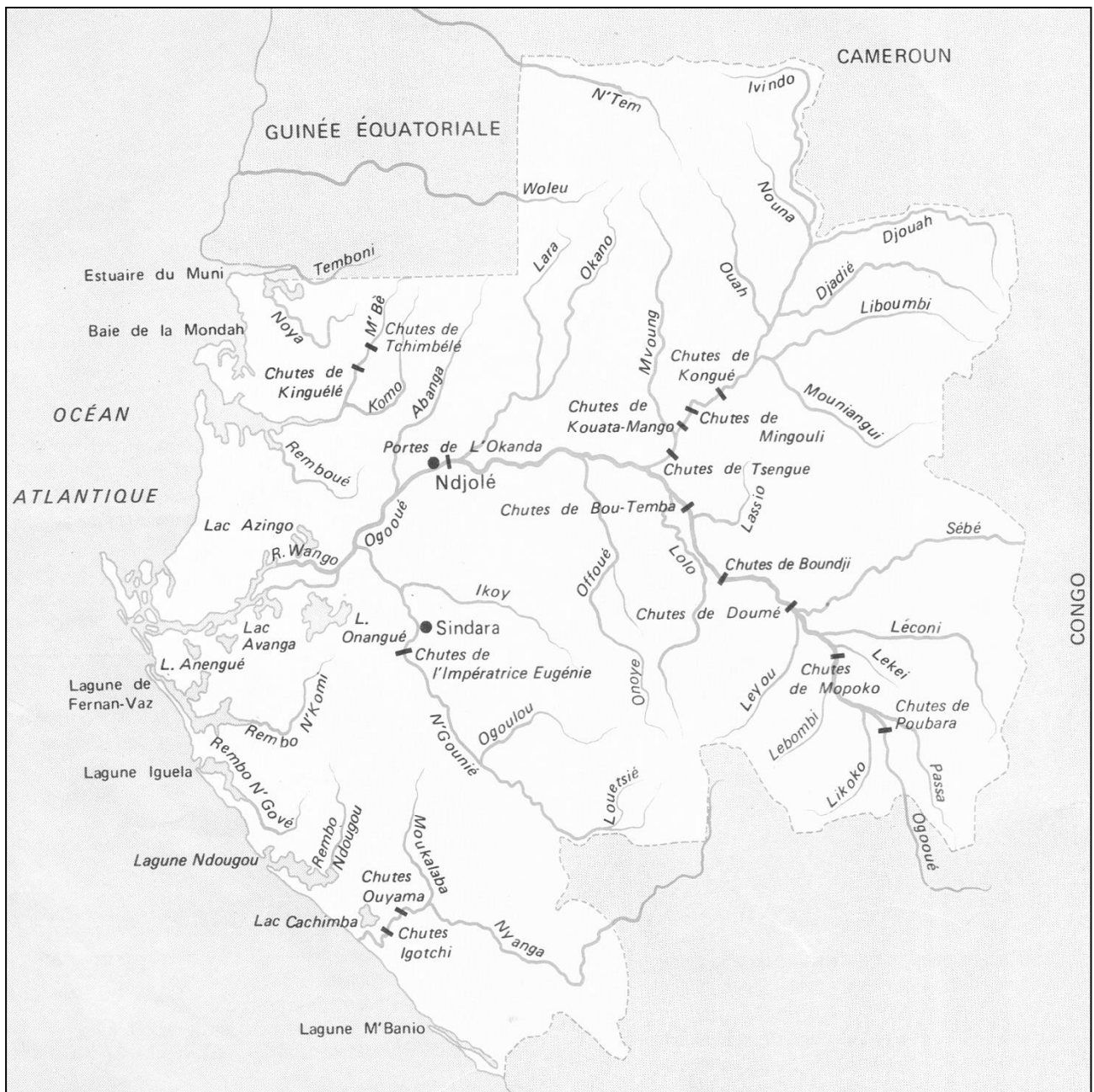
Document 1 : Le bassin de l'Ogooué

L'Ogooué naît dans la République du Congo et se jette dans l'océan Atlantique près de Port-Gentil, après un parcours de 1 200 km, dont environ 1 000 km en territoire gabonais. Il draine 215 000 km², soit les 4/5 du pays. Son cours supérieur va de la source aux chutes de Poubara (équipées d'un barrage hydroélectrique). Dans son cours moyen, entre Poubara et Ndjolé, des biefs navigables alternent avec des chutes et des rapides : Mopoko, Booué, Portes de l'Okanda. De Ndjolé au delta, le cours inférieur est navigable sur 350 km.

En aval de Lambaréné, la plaine alluviale de l'Ogooué forme un vaste delta intérieur aux lacs nombreux : Azingo, Onangué, Oguémoué, Anengué, Avanga, etc. a la station de Lambaréné, le **débit** moyen est de 4 700 m³/s ; les **crues** atteignent 11 600 m³/s et les **étiages** descendent à 1 500 m³/s. les **affluents** de rive droite drainent les plateaux Batéké et les plateaux du nord-est. Le plus important d'entre eux, l'Ivindo (570 km), partiellement frontalier du Congo, est entrecoupé en aval de Makokou par les puissantes chutes de Tsengué-Lélédi, Kouata-Mango, Mingouli et Kongué. Les eaux abondantes du massif du Chaillu alimentent les affluents de rive gauches. La Ngounié (460 km) est navigable en aval des chutes de Tsamba-Magotsi, dites de l'Impératrice, proches de Sindara.

Source : MOMBO (I.-R.) « Relief et hydrographie » *Atlas du Gabon* Paris, les éd. I. A. 2004, pp. 8-9

Document 2 : Les cours d'eau du Gabon



Source : MEYO-BIBANG (F.), *Notre pays le Gabon, Géographie*, Libreville, EDIG-EDICEF, 1994, p. 26.

QUESTIONS :

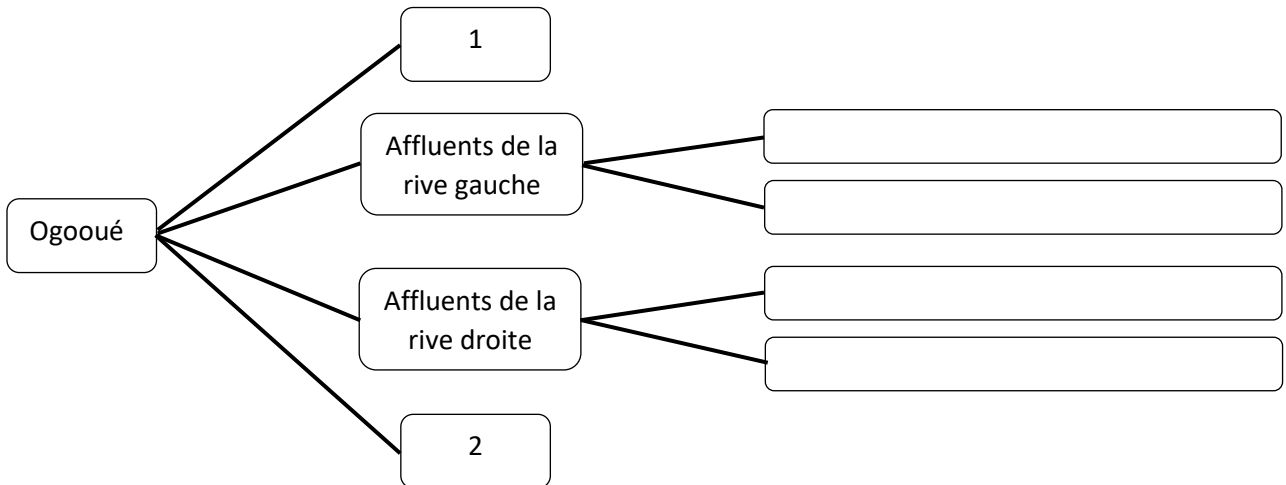
1. Présentez les documents :

- nature
- source
- idée générale de l'ensemble des documents.

2. Définissez les termes suivants : débit, crue, étiage et affluent.

3. En vous aidant **du document 1** et de **vos connaissances**, relevez les éléments qui font du bassin de l'Ogooué le plus important du Gabon.

4. En partant des **documents 1, 2** et de **vos connaissances**, montrez les avantages et inconvénients des cours d'eau au Gabon.
5. En vous référant au **document 2** et à **vos connaissances**, reproduisez puis complétez le schéma ci-dessous en y indiquant, la source de l'Ogooué (**1**), son embouchure (**2**) et quatre de ses affluents.



EPREUVES
D'EDUCATION ARTISTIQUE

EDUCATION ARTISTIQUE

Le candidat traitera l'un des sujets conformément au vœu.

A. ECONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE

Situation : M. BOULINGUI est un fonctionnaire gabonais qui perçoit un salaire de 700000 FCFA par mois. Il vit avec ses deux épouses, ses quatre enfants (trois garçons, une fille) et sa mère qui décède des suites d'une maladie, au quartier KINGUELE à Libreville. Pour préparer l'enterrement, la levée de terre et le port de deuil de sa mère, il s'est fait confectionner un boubou africain blanc orné de plis rond sur le dos.

Après le retrait de deuil de sa mère, six mois plus tard, il est affecté à Franceville où il a le choix d'être logé dans une villa de trois pièces avec accessoires ou deux appartements de quatre pièces avec accessoires.

Source : inédite.

Consigne : Lisez la situation et répondez correctement aux questions posées dans chaque activité.

Activité 1 : Analyse de la situation (8 points)

Question 1 : Donnez un titre à cette situation.

Question 2 : Relevez dans la situation les expressions qui représentent les rites traditionnels du Gabon.

Question 3 : Expliquez chaque rite traditionnel cité dans la situation.

Activité 2 : Etude de cas (6 points)

Question 1 : Proposez le type de logement que doit choisir M. BOULINGUI.

Question 2 : Justifiez les critères de choix du logement de M. BOULINGUI.

Activité 3 : Mobilisation des connaissances (3 points)

Question 1 : Identifiez dans la situation le modèle du boubou de M. BOULINGUI.

Question 2 : Expliquez la procédure d'exécution des plis ronds.

Esthétique : (3 points)

B. ARTS PLASTIQUES

PREMIERE PARTIE

Questions théoriques (Durée conseillée : 20 minutes / 05 Points)

Question N°1 : (01 point)

Complétez la définition par le genre de dessin qui convient.

- A-** Observation **B-** Mémoire **C-** Imagination **D-** Croquis

Définition : Le dessin..... est un dessin qui nous permet d'avoir le sens de créer, d'inventer, de traduire un rêve.

Questions N°2 : (02 points)

Nommez chaque tableau par le genre de dessin ou composition graphique qui convient :

- A-** Marque **B-** Sigle **C-** Affiche **D-** Enseigne

BICIG

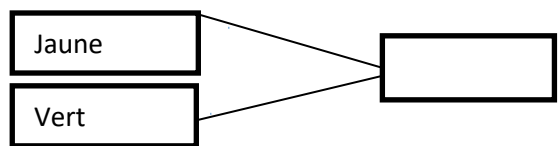
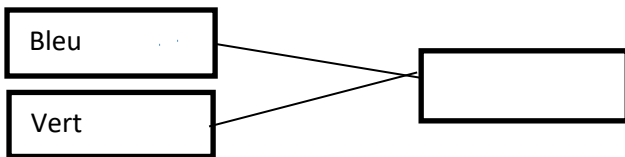
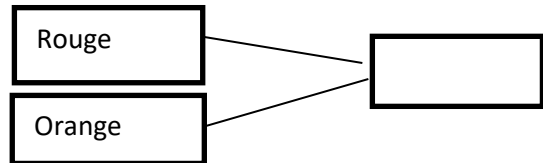
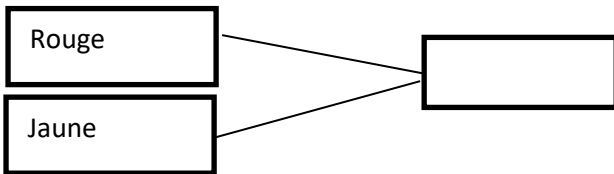
Hôpital

Mercedes-Benz

Note d'Information

1/ 2 /..... 3/..... 4/

Questions N°3 : (2points) Remplissez les cases vides par les noms des couleurs qui résultent de l'association de ces deux couleurs :



Numéro d'anonymat.....

Numéro du Candidat

DEUXIEME PARTIE

Pratique (Durée conseillée : 1 heure 10mn/ 15 points)

SUJET N° 3 : CREATIVITE

Massala est un jeune élève de la classe de 3^{ème} qui rêve de devenir chirurgien à l'âge adulte. Mais il ignore que l'anatomie, comme science qui étudie le corps humain, intervient régulièrement dans les études de chirurgie.

Dans le souci de lui donner un aperçu de cette science, il vous est demandé de lui produire en agrandi l'activité des proportions du tronc du modèle humain, selon le canon des ateliers à partir du modèle ci-dessous.

Consignes :

- vous servir de l'étape 1 comme exemple ;
- tenir le support dans le sens vertical ;
- agrandir le dessin doit-être grand (agrandir) ;
- respecter la mise en page centrée. ;
- faire un cadre de 2 cm de chaque côté ;
- respecter les proportions du corps (HT= 7cm).

Contraintes

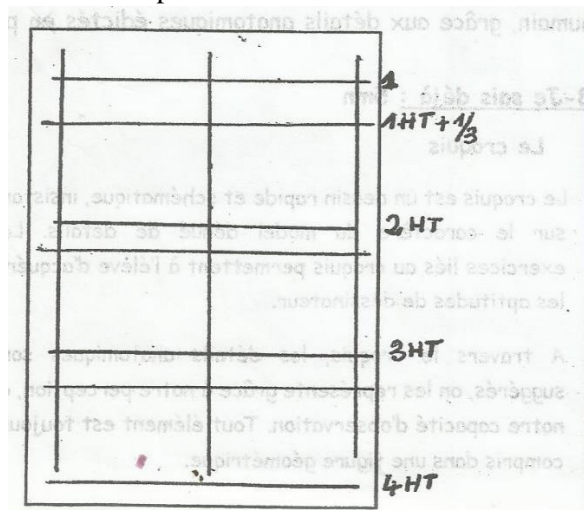
- Utilisez uniquement le crayon ;
- Les traits de construction doivent demeurer sur le rendu.

Pondération

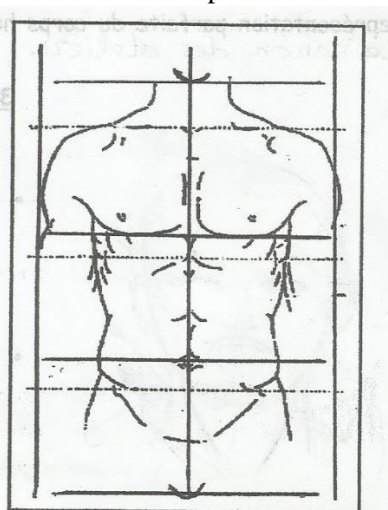
Habilité technique	5 points
Maîtrise du sujet	4 points
Respect des proportions	4 points
Qualité du rendu	2 points

TOTAL des points : 15 /15points

Etape N° 1



Etape N° 2



Anatomie du corps humain Bordas, Paris1970, POUR LA TRADUCTION FRANCAISE, p. 34.

C. THEATRE

Sujet unique : Le candidat, après une lecture attentive de cet extrait de texte, répondra correctement aux questions posées ci-dessous, en tenant compte du respect des exigences de propreté et de lisibilité de la copie notées sur trois points (3 points).

Le professeur fait son entrée, c'est le silence, chacun reprend sa place

Le Professeur : (*sémillant et tout dandy*) : Ecrivez ! Au commencement étaient les ruisseaux, les arbres, les fruits et les brumes de sable, à côté des soleils brûlant de sécheresse, l'Afrique sauvage. Vous suivez ?

Le Chœur : (*d'une même voix*) : Oui Monsieur !

Le Professeur : Ensuite ! Vinrent le canon, l'Administration et le bouyah-bouyah¹. Le bruit fut.

Le Chœur : Le bruit oh !

Le Professeur : Les indépendances naqurent pêle-mêle, à la queue leu-leu, bric-à-brac, (...)

Le Chœur : Bric-à-brac, fricfrac et trictrac !

Le Professeur : Et depuis 10950 jours qui ont suivi les indépendances, que devint la liberté ?

Le Chœur : Liberticide !

Le Professeur : Qu'est-ce ?

Le Chœur : La démocratie sauce graine !

Le Professeur : Et l'Afrique ?

Le Chœur : L'Afrique sauce graine !

Le Professeur : Très bien !

Source : NZIENGUI H. (2012), Bruits d'Afrique, Acte II, scène 2, éd. NTSAME, pp. 19-20

QUESTIONS :

Tâche 1 : Compréhension du texte (3 points)

1. De quoi est-il question dans cet extrait de texte ? (1 point)
2. Où se déroule l'action ? (1 point)
3. Quel rôle joue le professeur et comment le texte le traduit-il ? (1 point)

Tâche 2 : Analyse du texte de théâtre (4 points)

1. Relevez dans l'extrait de texte les éléments qui renvoient à la structure théâtrale. (2 points)
2. A quel genre théâtral appartient l'extrait de texte ? Justifiez votre réponse. (2 points)

Tâche 3 : Connaissance du vocabulaire théâtral (4 points)

1. Donnez, par rapport à l'extrait de texte, la définition des mots suivants : spectacle, didascalie. (2 points).
2. Construisez une phrase où le mot 'spectacle' aura une signification différente. (1 point)
3. Rédigez une réplique dans laquelle vous emploieriez correctement une didascalie. (1 point).

Tâche 4 : Culture générale (3 points)

Citez un dramaturge africain et donnez le titre d'une de ces œuvres théâtrales. (3 points)

Tâche 5 : Questions de cours (3 points)

Indiquez les origines du théâtre et précisez le contexte dans lequel il est né. (3 points)

D. MUSIQUE

Pour les préparatifs du 17 Août, fête de l'indépendance du Gabon édition 2017, les artistes musiciens composent une chanson. Réécrivons ensemble cette chanson avec des signes de musique appropriés (les figures de notes et les silences.)

1^{ère} mesure : Si (deux temps)

2^e mesure : Sol-Sol (un temps) ; Sol-Sol (un temps)

3^e mesure : Mi et Fa (un temps de chaque)

4^e mesure : Ré et Do (un temps de chaque)

5^e mesure : Si et La (un temps de chaque)

6^e mesure : Sol (deux temps)

7^e mesure : Fa-Sol (un temps) ; Mi- Fa (un temps)

8^e mesure : Sol et Si (un temps de chaque)

Consignes :

1. Tracez deux portées musicales.
2. Divisez chaque portée musicale en quatre(4) mesures.
3. Marquez le chiffre correspondant à cette chanson au début de la première portée.
4. Ecrivez de manière juste la figure de note ou de silence qui convient dans chaque mesure.

EPREUVES DE RATTRAPAGE

RATTRAPAGE

Important : Le candidat traitera les exercices de chaque discipline (Mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre et Français) sur une copie distincte.

MATHEMATIQUES**EXERCICE 1 : Questionnaire à choix multiples (12 points)**

Cet exercice est un questionnaire à choix multiples (QCM). Aucune justification n'est demandée. Pour chacune des questions, trois réponses sont proposées. Une seule est exacte.

Une réponse fautive ou une absence de réponse vaut **zéro** point. Recopier le numéro de chaque question et la réponse proposée.

N°	Questions	Réponse A	Réponse B	Réponse C
01	$a - (b + c)$ est égal à :	$a - b + c$	$a - b - c$	$a + b - c$
02	Le nombre $10\sqrt{7}$ est égal à :	$\sqrt{700}$	$5\sqrt{7} \times 2\sqrt{7}$	$6\sqrt{2} + 4\sqrt{5}$
03	-2 est une solution de l'inéquation :	$2x + 1 > 2$	$1 - 3x > 7$	$x - 1 < -2$
04	L'aire d'un carré est égal à 36 cm^2 . Le côté de ce carré mesure :	9 cm	6 cm	6 cm^2
05	Le nombre $2,5 \times 10^6 \times 0,4 \times 10^{-3} \times 75$ vaut:	$2^{-3} \times 3 \times 5^3$	$2^3 \times 3 \times 5^5$	$7,5 \times 10^3$
06	L'équation $-2x + 1 = -3x + 2$ a pour solution :	$\frac{1}{5}$	1	-1
07	La valeur numérique pour $x = -1$ de $K = -2x^2 + x - 1$ est :	-4	0	2
08	$x^2 + 6x + 9$ est égal à :	$(x + 3)^2$	$(x - 3)^2$	$(x + 3)(x - 3)$
09	a est un réel. $\sqrt{a^2}$ est égal à :	a	$ a $	$-a$
10	$(5x - 2)(3x + 5)$ est égal à :	$15x^2 + 19x - 10$	$15x^2 - 10$	$15x^2 + 19x + 10$
11	$(5x + 3)(5x - 3)$ est égal à :	$(5x - 3)^2$	$25x^2 - 9$	$10x^2 - 6$
12	x réel non nul; $\frac{x}{5} = \frac{2x+1}{4}$ équivaut à :	$x = \frac{5}{6}$	$\frac{2x + 1}{5} = \frac{x}{4}$	$10x + 5 = 4x$

Exercice 2 : Géométrie plane (8 points)

Dans un triangle isocèle ABC, la base $[BC]$ a pour longueur 5,4 cm.

1. Réaliser la figure qui sera complétée au fur et à mesure.
2. Justifier que H, pied de la hauteur issue de A, est le milieu de $[BC]$ en recopiant et en complétant la phrase suivante : « Dans un triangle isocèle, la issue du sommet principal passe par le de la base », donc H est de $[BC]$.
3. Recopier et compléter :
 - a) **Propriété de Pythagore** : « Dans un triangle le carré de est égal à la des carrés des de l'angle droit ».
 - b) Appliquer la propriété de Pythagore pour montrer que $AB = 4,5$ cm sachant que l'on a : $AH = 3,6$ cm.
4. La droite passant par H et parallèle à (AC) coupe $[AB]$ en K.
 - a) Justifier que K est le milieu de $[AB]$.
 - b) Ecrire HK en fonction de AC puis donner la valeur de HK.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

I. RESTITUTION DES CONNAISSANCES. (10 points)

Les conséquences d'une I.S.T : le SIDA

Objectif : Donner deux conséquences liées au SIDA à l'aide de ses connaissances.

Le SIDA est une maladie classée parmi les différentes IST.

1. Définissez le terme « I.S.T ».
2. Nommez l'agent responsable du SIDA.
3. Donnez deux(2) modes de contamination de l'agent du SIDA.
4. Donnez deux(2) conséquences liées au SIDA.

II. ELABORATION D'UNE SYNTHÈSE. (10 points)

Les méfaits de l'alcool.

Objectif : Dégager les méfaits de l'alcool à partir de l'analyse du document

L'usage ou l'abus de l'alcool provoque des modifications de comportement et peut provoquer des maladies graves comme le montre le document ci-dessous.

Document

- Pour l'ivrogne qui a trop bu : il rit bêtement, devient maladroit, tombe, provoque des accidents sur la route et à son travail. Il ne se contrôle plus et peut devenir méchant. Il fait honte à sa famille et à ses amis.
- Pour l'alcoolique qui boit régulièrement : l'alcool détruit progressivement certains organes et peut provoquer des cancers de l'œsophage, de l'estomac et de l'intestin, une cirrhose du foie...



Super Champion, EDIG-EDICEF IPN GABON, page 18 (2009).

1. Donnez à partir du texte la différence entre un ivrogne et un alcoolique
2. Relevez dans le texte :
 - a. Deux (2) comportements liés à l'ivresse.
 - b. Deux (2) conséquences liées à la santé chez un alcoolique.
3. Dégagez à partir des deux dernières réponses, les méfaits de l'alcool.

FRANÇAIS

I- GRAMMAIRE (5 points)

Remplacez le nom ou le GN souligné par le pronom personnel qui convient.

(1pt x 5 = 5pts)

1. Le frère et la sœur ne se ressemblent pas.
2. J'ai aperçu Max vers dix heures.
3. Ndong refuse de croire à cette version des faits.
4. Ne t'occupe pas de ces gens-là.
5. Makaga ne se soucie pas de son avenir.

II- CONJUGAISON (5 points)

Ecrivez les verbes entre parenthèses au futur simple.

(1pt x 5 = 5pts)

1. Ce musicien prodigue (**connaître**) assurément une brillante carrière.
2. Céline ne (**cueillir**) pas de fruit sauvages inconnus.
3. Dans un mois, Grégory (**savoir**) s'il peut partir à Bitam.
4. Une base installée sur Mars, ce (**être**) peut-être pour l'an 2040.
5. Aline et moi (aller) jusqu'au poste frontière situé de l'autre côté de la rivière.

III- ORTHOGRAPHE (5 points)

Complétez les mots avec **-é -ée ou -er**

1. Cet homme est d'une grande générosité... .
2. Couvreur est un méti... difficile.
3. Le boulang... se lève tôt.
4. La mont... est rude
5. Mon amiti...est sincère.

IV- VOCABULAIRE (5 points)

Précisez le sens (figuré ou propre) auquel les groupes soulignés sont employés.

(1pt x 5 = 5pts)

1. Sonia a passé une nuit blanche.
2. André paie son billet d'entrée avec une pièce de cinq cent francs.
3. Aurais-je le courage de terminer ce livre de quatre cent pages ?
4. Cette histoire est inventée de toutes pièces.
5. En révélant le secret que je lui avais confié, Rachid a mis les pieds dans le plat.

EPREUVES D'ART

EDUCATION ARTISTIQUE

Le candidat traitera l'un des sujets conformément au vœu.

E. ECONOMIE FAMILIALE ET SOCIALE

Situation : M. BOULINGUI est un fonctionnaire gabonais qui perçoit un salaire de 700000 FCFA par mois. Il vit avec ses deux épouses, ses quatre enfants (trois garçons, une fille) et sa mère qui décède des suites d'une maladie, au quartier KINGUELE à Libreville. Pour préparer l'enterrement, la levée de terre et le port de deuil de sa mère, il s'est fait confectionner un boubou africain blanc orné de plis rond sur le dos.

Après le retrait de deuil de sa mère, six mois plus tard, il est affecté à Franceville où il a le choix d'être logé dans une villa de trois pièces avec accessoires ou deux appartements de quatre pièces avec accessoires.

Source : inédite.

Consigne : Lisez la situation et répondez correctement aux questions posées dans chaque activité.

Activité 1 : Analyse de la situation (8 points)

Question 1 : Donnez un titre à cette situation.

Question 2 : Relevez dans la situation les expressions qui représentent les rites traditionnels du Gabon.

Question 3 : Expliquez chaque rite traditionnel cité dans la situation.

Activité 2 : Etude de cas (6 points)

Question 1 : Proposez le type de logement que doit choisir M. BOULINGUI.

Question 2 : Justifiez les critères de choix du logement de M. BOULINGUI.

Activité 3 : Mobilisation des connaissances (3 points)

Question 1 : Identifiez dans la situation le modèle du boubou de M. BOULINGUI.

Question 2 : Expliquez la procédure d'exécution des plis ronds.

Esthétique : (3 points)

F. ARTS PLASTIQUES

PREMIERE PARTIE

Questions théoriques (Durée conseillée : 20 minutes / 05 Points)

Question N°1 : (01 point)

Complétez la définition par le genre de dessin qui convient.

- B-** Observation **B-** Mémoire **C-** Imagination **D-** Croquis

Définition : Le dessin..... est un dessin qui nous permet d'avoir le sens de créer, d'inventer, de traduire un rêve.

Questions N°2 : (02 points)

Nommez chaque tableau par le genre de dessin ou composition graphique qui convient :

- B-** Marque **B-** Sigle **C-** Affiche **D-** Enseigne

BICIG

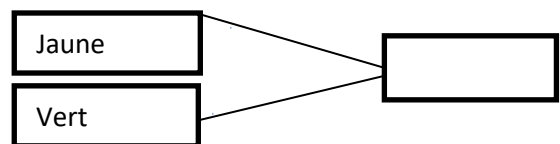
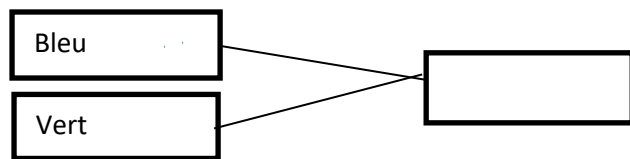
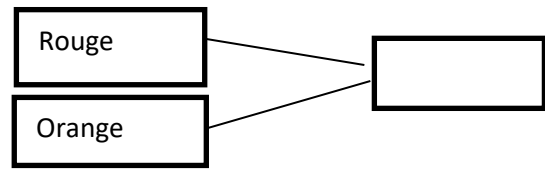
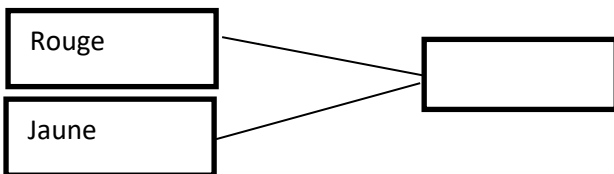
Hôpital

Mercedes-Benz

Note d'Information

1/ 2 / 3/ 4/

Questions N°3 : (2points) Remplissez les cases vides par les noms des couleurs qui résultent de l'association de ces deux couleurs :



Numéro d'anonymat.....

Numéro du Candidat

DEUXIEME PARTIE

Pratique (Durée conseillée : 1 heure 10mn/ 15 points)

SUJET N° 3 : CREATIVITE

Massala est un jeune élève de la classe de 3^{ème} qui rêve de devenir chirurgien à l'âge adulte. Mais il ignore que l'anatomie, comme science qui étudie le corps humain, intervient régulièrement dans les études de chirurgie.

Dans le souci de lui donner un aperçu de cette science, il vous est demandé de lui produire en agrandi l'activité des proportions du tronc du modèle humain, selon le canon des ateliers à partir du modèle ci-dessous.

Consignes :

- vous servir de l'étape 1 comme exemple ;
- tenir le support dans le sens vertical ;
- agrandir le dessin doit-être grand (agrandir) ;
- respecter la mise en page centrée. ;
- faire un cadre de 2 cm de chaque côté ;
- respecter les proportions du corps (HT= 7cm).

Contraintes

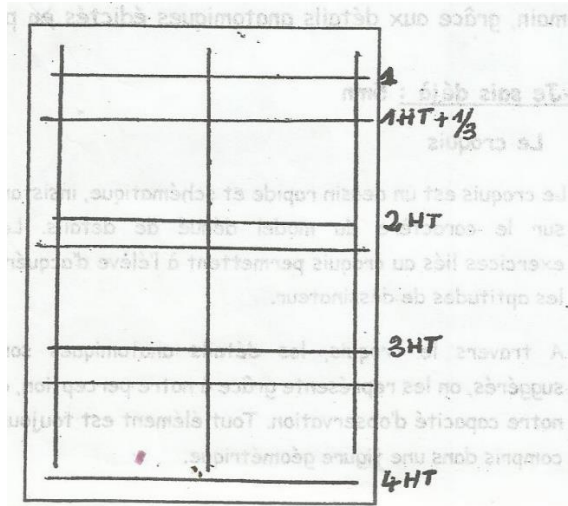
- Utilisez uniquement le crayon ;
- Les traits de construction doivent demeurer sur le rendu.

Pondération

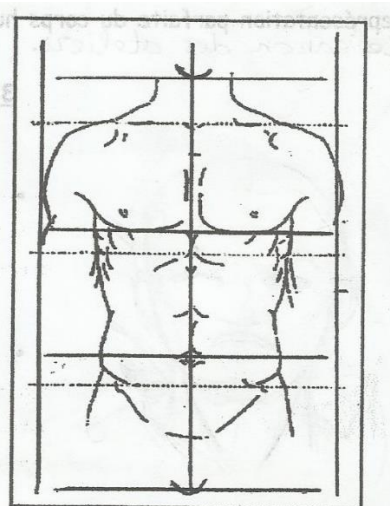
Habilité technique	5 points
Maîtrise du sujet	4 points
Respect des proportions	4 points
Qualité du rendu	2 points

TOTAL des points : 15 /15points

Etape N° 1



Etape N° 2



Anatomie du corps humain Bordas, Paris 1970, POUR LA TRADUCTION FRANCAISE, p. 34.

G. THEATRE

Sujet unique : Le candidat, après une lecture attentive de cet extrait de texte, répondra correctement aux questions posées ci-dessous, en tenant compte du respect des exigences de propreté et de lisibilité de la copie notées sur trois points (3 points).

Le professeur fait son entrée, c'est le silence, chacun reprend sa place

Le Professeur : (*sémillant et tout dandy*) : Ecrivez ! Au commencement étaient les ruisseaux, les arbres, les fruits et les brumes de sable, à côté des soleils brûlant de sécheresse, l'Afrique sauvage. Vous suivez ?

Le Chœur : (*d'une même voix*) : Oui Monsieur !

Le Professeur : Ensuite ! Vinrent le canon, l'Administration et le bouyah-bouyah¹. Le bruit fut.

Le Chœur : Le bruit oh !

Le Professeur : Les indépendances naquirent pêle-mêle, à la queue leu-leu, bric-à-brac, (...)

Le Chœur : Bric-à-brac, fricfrac et trictrac !

Le Professeur : Et depuis 10950 jours qui ont suivi les indépendances, que devint la liberté ?

Le Chœur : Liberticide !

Le Professeur : Qu'est-ce ?

Le Chœur : La démocratie sauce graine !

Le Professeur : Et l'Afrique ?

Le Chœur : L'Afrique sauce graine !

Le Professeur : Très bien !

Source : NZIENGUI H. (2012), Bruits d'Afrique, Acte II, scène 2, éd. NTSAME, pp. 19-20

QUESTIONS :

Tâche 1 : Compréhension du texte (3 points)

1. De quoi est-il question dans cet extrait de texte ? (1 point)
2. Où se déroule l'action ? (1 point)
3. Quel rôle joue le professeur et comment le texte le traduit-il ? (1 point)

Tâche 2 : Analyse du texte de théâtre (4 points)

1. Relevez dans l'extrait de texte les éléments qui renvoient à la structure théâtrale. (2 points)
2. A quel genre théâtral appartient l'extrait de texte ? Justifiez votre réponse. (2 points)

Tâche 3 : Connaissance du vocabulaire théâtral (4 points)

1. Donnez, par rapport à l'extrait de texte, la définition des mots suivants : spectacle, didascalie. (2 points).
2. Construisez une phrase où le mot 'spectacle' aura une signification différente. (1 point)
3. Rédigez une réplique dans laquelle vous emploieriez correctement une didascalie. (1 point).

Tâche 4 : Culture générale (3 points)

Citez un dramaturge africain et donnez le titre d'une de ces œuvres théâtrales. (3 points)

Tâche 5 : Questions de cours (3 points)

Indiquez les origines du théâtre et précisez le contexte dans lequel il est né. (3 points)

EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DU SECOND DEGRE
SESSION 2017**

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Questions de cours (4 pts)

- a/ Précisez le temps maximum accordé à un sauteur en longueur avant d'effectuer son essai.
b/ Donnez l'année et le lieu du déroulement de la 1^{ère} Coupe du Monde de Football FIFA.

Etude de cas A (8 pts)

Après avoir effectué des courses rectilignes entre 20 et 40 m, nos athlètes prennent une impulsion sur une planche située entre 1m et 3m de la fosse.

Les résultats suivants sont enregistrés :

Noms	<i>1^{er} essai</i>	<i>2^e essai</i>	<i>3^e essai</i>	<i>4^e essai</i>	<i>5^e essai</i>	<i>6^e essai</i>
Oss	7,40 m	6,90 m	0	6,70 m	6,95 m	6,00 m
Akue	7,10 m	6,75 m	7,20 m	6,50 m	6,45 m	6,42 m
Pambo	0	0	6,50 m	5,90 m	6,20 m	6,30 m
Poty	6,40 m	0	7,40 m	6,80 m	7,00 m	6,50 m
Otounga	6,50 m	6,50 m	6,80 m	0	7,00 m	0
Bika	6,60 m	6,80m	6,10 m	6,45 m	6,25 m	6,50 m
Iwangou	6,90 m	6,95 m	6,50 m	0	7,01 m	6,50 m
Boka	5,50 m	5,50 m	0	6,60 m	6,60 m	6,40 m

- a/ Identifiez le nom de l'activité sportive pratiquée par nos huit (8) athlètes.
b/ Déterminez la meilleure performance de chaque athlète.
c/ Classez ces athlètes et justifiez la particularité de Poty et de Oss.

Etude de cas B (8 pts)

Lors d'une rencontre de Foot Ball, un supporter de l'équipe A rentre sur le terrain et dévie le tir d'un joueur de l'équipe A, le ballon franchit la ligne de but de l'équipe B.

Cinq (5) minutes après cette action, un tir du joueur de l'équipe B est dévié par l'arbitre central et le ballon traverse la ligne de but de l'équipe A.

Que pouvez-vous dire de ces deux situations ? Donnez le résultat de cette rencontre.