

Ministère de l'Éducation Nationale

Secrétariat Général

Direction Générale des Examens et Concours



EPREUVES DU CERTIFICAT DE CAPACITE A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SESSION 2017

Table des matières

EPREUVES DE PEDAGOGIE.....	3
EPREUVE DE PSYCHOLOGIE.....	10

EPREUVES DE PEDAGOGIE

**CERTIFICAT DE CAPACITE A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PRE PRIMAIRE
SESSION 2017**

PEDAGOGIE GENERALE

Epreuve écrite

SUJET

L'approche par les compétences de base (**APC**) est généralisée depuis l'année 2004 au Gabon pour lutter contre l'échec scolaire. Or, depuis un temps, quelques syndicats du monde de l'éducation sollicitent sa suppression.

Consigne :

1°) – Donne les avantages de cette Approche pédagogique.

2°) - Relève les difficultés pédagogiques que tu as pu déceler dans la pratique de celle-ci.

**CERTIFICAT DE CAPACITE A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PRE PRIMAIRE
SESSION 2017**

PEDAGOGIE PRATIQUE PRE PRIMAIRE

Epreuve écrite

Une stagiaire en fin de cycle à l'ENIL éprouve des difficultés à amorcer l'activité manuelle en grande section. Lors de son stage en responsabilité, elle marque un intérêt particulier à cette composante pendant la prestation de sa maîtresse tutrice. Elle note les étapes qui s'en suivent :

Domaine : 2 (développement psychomoteur)

Section : 5 ans (GS)

Composante : activité manuelle

Date : 2/11/ 2016

Savoir : le pliage (fabrication de l'avion)

Durée : 30 mn

Moyens pédagogiques : entrée par les activités

Effectif : 28

Moyens matériels : feuille de papier, colle, scotch.

Objectifs spécifiques :

- Eveiller l'observation
- Eveiller les réflexes ;
- Favoriser la pensée et l'action ;
- Développer l'imagination et la créativité.

Objectif opérationnel : à la fin de la séquence, l'élève doit pouvoir par pliage, réaliser un mini avion à l'aide de son matériel.

Conventions : M : maîtresse ; E : élève ; EE : ensemble de la classe.

Déroutement

10 15

I- Préalables :

- Salutations ;
- installation des enfants sur une table ou sur des nattes et par groupe de 7 en face de la maîtresse ;
- Vérification des mains, bouches, poches (pour se débarrasser de tout objet gênant) ;
- Mise en confiance : soit par une comptine ou par un chant.

II- Imprégnation

1- Pré acquis : M : qu'avons-nous collé la dernière fois ?

E1 : nous avons collé du coton sur un tissu.

M : le groupe C, venez présenter votre production sur le collage.

E2 : exécution.

2- Observation (présentation du matériel)

M : qu'est-ce que c'est ?

E : c'est du papier, de la colle, du scotch.

M : regardez attentivement le matériel

E : exécution.

M : la maîtresse fait manipuler le matériel

M : que peut-on faire avec le papier et la colle ?

E : on peut fabriquer l'avion.

3- Annonce de l'intention pédagogique :

M : les amis, aujourd'hui nous allons réaliser un avion avec ce matériel.

E : répète.

11 h00

4- Situation problème

Paul voyage chaque grande vacance en train. Il part de Libreville pour Franceville chez ses parents. Pourtant, ses camarades lui parlent très souvent de l'avion mais il n'est jamais monté à bord d'un FOKKER. Alors, présentons-lui un bel avion.

5- Analyse

M : chaque groupe a-t-il son matériel ?

EE : oui maîtresse, nous sommes prêts.

M : pliez la feuille en deux parties égales.

EE : exécution.

M : avez-vous réussi à plier ?

EE : oui maîtresse.

M : alors, continuez pour réaliser notre joli avion.

EE : exécution par groupe.

11 h 12

6- Récapitulation

M : tout le monde a réalisé le joli avion ? Qui peut nous expliquer comment il a fait ?

E1 : explique ou raconte l'exploit de son groupe.

E2 : explique la démarche de leur groupe.

M : très bien, nous allons tous ensemble, faire comme le groupe 1.

EE : exécution.

III- Evaluation

M : posons tous les jolis avions sur nos tables.

EE : exécution.

M : nous allons appeler le Directeur pour faire le choix des meilleurs avions.

EE : toute la classe s'exclame, s'agite.

M : quelles sont les meilleures réalisations ?

E6 : ce sont celles des groupes 2, 4 6.

M : pourquoi ?

E7 : parce que c'est bien fait.

M : que fait-on de ces belles réalisations ?

E8 : on va les exposer dans la classe.

M : ah ! Les amis, écoutez ! Le directeur veut les récupérer. Il dit que c'est bien fait.

EE : bravo ! Bravo ! Nous sommes contents. Ah ! ah ! Houée !!!

11 h 18

FIN DE LA SEQUENCE

CONSIGNES :

- 1- Après avoir regardé objectivement les grands moments de la séquence, donnez votre appréciation sur l'objectif opérationnel de l'activité ainsi présentée.
- 2- La démarche utilisée ici s'appuie certainement sur une méthode d'enseignement. Relevez donc la méthode et la théorie d'enseignement préconisées. Donnez quelques arguments sur la démarche et sur l'approche pédagogique mise en place par la maîtresse tutrice.
- 3- Pensez-vous que les relations verticales et horizontales sont bien perçues dans la séquence issue de l'activité manuelle ? discutez !
- 4- Que pensez-vous de l'évaluation issue de cette composante ?
- 5- Selon vous, quelle peut être l'importance de l'activité manuelle pour l'enfant et pour la société ?

**CERTIFICAT DE CAPACITE A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PRE PRIMAIRE
SESSION 2017**

**PEDAGOGIE PRATIQUE PRIMAIRE
Epreuve écrite**

Le cours d'histoire

A la fin de sa formation à l'ENIP, un enseignant stagiaire observe la prestation de son collègue. Pour cela, il prélève le film brut de la leçon d'histoire en 3^e année primaire.

Discipline : Eveil

Effectifs : 32

Matière : Histoire

Durée : 30 minutes

Savoir : la date

Objectifs : à la fin de la leçon, l'élève devra pouvoir déterminer les composantes d'une date et savoir comment on compte le temps et détermine la date.

Références : Super page 22/23.

Matériel : Super en histoire/géographie 3^e année.

Les conventions : M : le maître ; E : l'élève interrogé ; EE : tous les élèves.

8 h 30

M : qui peut nous donner la date du jour ?

E : nous sommes le mardi 14 février 2017.

M : bien ! aujourd'hui, nous allons voir la date.

8 h 33

M : ouvrez vos manuels d'histoire à la page 22.

EE : exécution.

M : regardez l'image. Que voyez-vous ?

E1 : nous voyons un enseignant qui écrit au tableau.

E2 : on voit des élèves qui suivent le cours.

M : qu'est-ce que l'enseignant écrit ?

E : il écrit la date.

M : quel jour de la semaine est indiqué au tableau ?

E : le mardi.

M : quel est le numéro du jour dans le mois ?

E : le 19.

M : quel est le mois indiqué ?

E : février.

M : quelle est l'année indiquée au tableau ?

E : 2008.

M : maintenant, dans la réalité, quelle est la date d'aujourd'hui ?

E : le mardi 14 février 2017.

8 h 40

M : à quoi sert la date ?

E : elle permet de connaître les jours de la semaine.

M : oui. Quoi encore ?

E : elle permet de situer un jour dans le temps.

M : très bien ! quels éléments comprend la date ?

E : elle comprend le jour, le mois, l'année.

M : oui. Mais qui dit mieux ?

E : la date comprend :

- Le nom du jour ;
- Le numéro dans le mois ;
- Le mois ;
- L'année.

M : bravo ! que venons-nous de faire ?

E : nous venons d'étudier la date.

8 h 55

M : qu'est-ce qu'on retient ?

E : on retient que la date comprend : le nom du jour, son numéro dans le mois, le mois et l'année.

M : écrit le « je retiens » au tableau.

FIN DU COURS

CONSIGNES

A partir de ce film brut, analyse et propose point par point :

- 1- les objectifs de la séquence ;
- 2- les moyens matériels ;
- 3- la démarche ;
- 4- les relations verticales et horizontales ;
- 5- l'évaluation.

EPREUVE DE PSYCHOLOGIE

CERTIFICAT DE CAPACITE A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PRE PRIMAIRE**SESSION 2017****PSYCHOLOGIE****Epreuve écrite****SUJET****CONTEXTE.**

Gauthier Clermont et ses collègues cités par Chapelle, G & Dupriez, V (2007) présentent un modèle intitulé « l'enseignement explicite » qui compte trois étapes que sont la mise en situation, l'expérience d'apprentissage et l'objectivation.

Quel regard l'enseignant en fin de formation pourrait-il porter sur ce modèle qui, à première vue, ne manque pas de retenir l'attention du lecteur profane ?

TEXTE.

Le modèle est structuré ainsi qu'il suit.

La mise en situation : elle comporte trois moments à savoir :

- la présentation de l'objectif d'apprentissage ;
- la traduction de l'objectif en résultats d'apprentissage escomptés ;
- l'activation, la vérification et, au besoin, l'enseignement des connaissances préalables.

L'expérience d'apprentissage : elle compte aussi trois moments :

- le modelage (présentation d'un exemple modèle par l'enseignant);
- la pratique guidée ;
- la pratique autonome

L'objectivation :

cette étape est un temps privilégié pour identifier formellement et extraire, parmi ce qui a été vu, entendu et réalisé dans l'expérience d'apprentissage, les concepts, les connaissances, les stratégies ou les attitudes qui sont essentiels à retenir et à placer en mémoire. Au cours de cette étape, l'enseignant incite l'élève à nommer les éléments importants à partir de l'activité d'apprentissage qui a été réalisée. Ces éléments essentiels pourront être organisés sous forme de tableau, de schémas, de réseaux conceptuels, etc., et même être consignés par écrit dans un cahier synthèse.

CONSIGNES.

1. En t'inspirant d'une démarche méthodologique de ton choix, bien maîtrisée, **établis** des liens explicites entre les étapes de cette démarche avec les moments évoqués par « l'enseignement explicite »
2. Il est tout à fait admis que la compréhension de la lecture est la compétence à acquérir en français. A votre avis, **à quelles étapes du modèle pédagogique de l'enseignement explicite développeriez-vous chez l'élève** pour viser l'automatisation du code écrit et la construction du sens ?

Par le titre qu'il propose à savoir « l'enseignement explicite » **indique** la dimension de l'enseignement/apprentissage que l'auteur cherche à mettre en évidence et justifie ta réponse.