

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE, CHARGÉ DE LA FORMATION CIVIQUE	REPUBLIQUE GABONAISE Union-Travail-Justice
DIRECTION GÉNÉRALE DES EXAMENS ET CONCOURS	SERIE : CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES DU 2 <sup>nd</sup> DEGRÉ
CONCOURS D'ENTRÉE À L'E.N. S.	OPTIONS: TOUTES
SESSION: 2024	ÉPREUVE DE: CULTURE GÉNÉRALE

Culture Générale - Conseillers Pédagogiques – Durée : 3 heures.

Le candidat traitera un seul sujet.

Sujet 1 : « Les réseaux sociaux impactent – ils le milieu scolaire ? »

Sujet 2 : « L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde » a dit Nelson MANDELA

Expliquer et discuter.

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
SESSION 2024**

**EPREUVE DE : pédagogie pratique Pré-Primaire  
(Inspecteurs Pédagogiques)**

**20 points**

**Durée: 3 heures**

**Énoncé :** Au cours d'une mission de contrôle, les encadreurs pédagogiques d'une circonscription scolaire ont relevé d'importants manquements chez les chargés de cours sur l'enseignement/apprentissage de l'éveil scientifique, qui devient une simple leçon de langage. Pour améliorer la pratique de cette activité, quels conseils donnerez-vous à ces enseignants pour que le processus enseignement/apprentissage de la composante obéisse à une démarche scientifique ?

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
SESSION 2024**

**EPREUVE DE PEDAGOGIE PRATIQUE PRE PRIMAIRE  
(Conseillers Pédagogiques)**

**(20 points)**

**Durée: 3h**

---

**ENONCE**

Lors de ses visites de classe, le conseiller pédagogique PAMBOU constate une difficulté assez perceptible chez les chargés de cours des classes pré-primaires à enseigner la numération surtout dans l'étude de deux nombres simultanés.

**CONSIGNE**

1. Après avoir défini le concept « numération », déclinez les objectifs poursuivis puis commentez les grands axes de la séance.
2. Elaborez le protocole d'enseignement/apprentissage sur les nombres 3-4 en moyenne section.

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
SESSION 2024**

**EPREUVE DE *FRANÇAIS PAEN***

**(20 points)**

**Durée: 3 heures**

---

**ENONCE :** Dans le cadre du stage en responsabilité des élèves instituteurs dans une école publique, vous êtes titulaire d'une classe de 3<sup>e</sup> année ou un stagiaire éprouve des difficultés à enseigner la production orale dont les principes didactiques lui échappent.

Consigne :

1. Enumérez les principes didactiques liés à l'enseignement/ apprentissage de la production orale.
2. Proposez un protocole de la leçon de production orale en classe de 3<sup>e</sup> année pour permettre à cet élève instituteur de mener à bien cet enseignement/apprentissage.

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE**  
**SESSION 2024**

**EPREUVE DE PRATIQUE PÉDAGOGIQUE**  
*Option : Espagnol (Fiche pédagogique)*

(20 points)

Durée: 3h

---

**Acoso sexual o *bullying* sexual**

- El acoso o *bullying* son formas de maltratar a los demás o de abusar de ellas. Las personas que acosan o hacen *bullying* usan comentarios, gestos o actos crueles o amenazantes. Tratan de insultar, despreciar, excluir, avergonzar o herir a los demás. Esto se conoce como acoso sexual o *bullying* sexual. Entre las conductas de acoso sexual, se incluyen las siguientes: hacer chistes,
- 5 comentarios o gestos de contenido sexual ; propagar rumores sexuales (sea en persona, mediante mensajes de texto o en las redes sociales) ; colgar comentarios, fotografías o vídeos de contenido sexual ; hacer o enviar fotografías o vídeos de contenido sexual ; pedirle a alguien que se fotografíe mientras está desnudo ; proponer mantener relaciones u ofrecerse para mantenerlas ; tocar o acariciar a otra persona de una manera sexual.
- 10 El acoso sexual puede ocurrir en persona o en línea. Pero, independientemente de dónde ocurra, el acoso sexual no está bien. No hay excusa posible para este tipo de comportamientos. Y no son la culpa de la persona que los recibe. Ser objeto de este tipo de comportamientos es muy doloroso. Las personas acosadas pueden evitar acudir a lugares donde reciben el acoso, como la escuela o el trabajo. Se pueden sentir tristes, asustadas o enfadadas, o todas estas emociones a la vez.
- 15 Si el acoso sexual llega al plano físico deja de ser solo acoso. Forzar a una persona a cometer actos sexuales se llama abuso sexual, agresión sexual o violación. Se trata de un delito grave. Abarca los besos, los tocamientos, el sexo oral y los coitos no deseados. Si alguien te obliga, te engaña o te pide que hagas este tipo de cosas, cuéntaselo a un adulto de confianza de inmediato.
- 20 O denúncialo a la policía. Y no te quedes nunca a solas con esa persona.
- Los testigos pueden desempeñar un papel importante a la hora de detener el acoso. Cuando la gente no hace nada, se limita a observar sin abrir la boca, mira hacia otro lado o pasa de largo, está transmitiendo el mensaje de que acosar no es grave. Pero si la gente dice algo, está transmitiendo el mensaje de que acosar no está bien. Lo mejor sería levantar la voz para ayudar,
- 25 está bien que el acosador sepa que hay gente observando lo que ocurre ; denunciar, nadie merece que lo acosen ; y apoyar, escúchala y muéstrale que te importa. Anima a esa persona a informar sobre el acoso que ha recibido a un adulto de confianza.

Allison T. Dovi, *Revista Kidshealth* junio de 2021.

**CONCOURS INTERNE  
D'ENTREE  
A  
L'ENS**

**SESSION : 2024**

***FILIERE : Conseiller Pédagogique du Secondaire***

***OPTION : Education Physique Et Sportive***

***EPREUVE : Pédagogie Pratique***

***DUREE : 3 heures***

***COEFFICIENT : 3***

---

Vous êtes enseignant titulaire dans une classe au Lycée Alexandre SAMBAT de Makokou.

Elaborez une fiche d'évaluation sommative du lancer de poids de la classe de Terminale de 25 élèves en précisant les critères et les indicateurs.

Nommer les objectifs des cinq (5) séances précédentes dans un tableau.

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE**  
**SESSION 2024**

**EPREUVE DE**  
**CULTURE GENERALE**  
**( IP, CAPES, PEN)**

**(20 points)**

**Durée : 3 heures**

---

***Traitez, au choix, l'un des sujets suivants :***

**Sujet 1** : Le développement dépend-il de l'engagement à la citoyenneté des populations ?

**Sujet 2** : « La lutte contre le sida est, avant tout, un combat contre la misère ». ***Expliquez et discutez.***

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
SESSION 2024**

**EPREUVE DE PEDAGOGIE PRATIQUE PRE PRIMAIRE  
(Conseillers Pédagogiques)**

**(20 points)**

**Durée: 3h**

---

**ENONCE**

Lors de ses visites de classe, le conseiller pédagogique PAMBOU constate une difficulté assez perceptible chez les chargés de cours des classes pré-primaires à enseigner la numération surtout dans l'étude de deux nombres simultanés.

**CONSIGNE**

1. Après avoir défini le concept « numération », déclinez les objectifs poursuivis puis commentez les grands axes de la séance.
2. Elaborez le protocole d'enseignement/apprentissage sur les nombres 3-4 en moyenne section.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE, CHARGÉ DE LA FORMATION CIVIQUE	REPUBLIQUE GABONAISE Union-Travail-Justice
DIRECTION GÉNÉRALE DES EXAMENS ET CONCOURS	FILIERE : <b>CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES DU 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>
CONCOURS D'ENTRÉE A L'E.N. S.	OPTIONS : <b>TOUTES</b>
SESSION : 2024	ÉPREUVE DE : <b>PÉDAGOGIE GÉNÉRALE</b>

**Pédagogie Générale - Conseillers Pédagogiques – Durée : 3 heures.**

**Le candidat traitera un seul sujet.**

**Sujet 1 :** Un pédagogue affirme : « La contrainte n'éduque pas. »

**Expliquez et commentez cette affirmation.**

**Sujet 2 :** « Certains enseignants considèrent que la préparation d'une séance n'est pas utile. Il suffit de transmettre les savoirs. »

1. Expliquez cette observation faite par un inspecteur pédagogique (8 pts).
2. Dans votre cas, et en réfutant cette assertion, comment concevez-vous la préparation efficace d'une leçon ? (12 pts)

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE, CHARGÉ DE LA FORMATION CIVIQUE	REPUBLIQUE GABONAISE Union-Travail-Justice
DIRECTION GENERALE DES EXAMENS ET CONCOURS	FILIERE : <b>CONSEILLERS PEDAGOGIQUES DU 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>
<b>CONCOURS D'ENTREE À L'E.N. S.</b>	OPTIONS: <b>TOUTES</b>
SESSION: 2024	EPREUVE DE: <b>CULTURE GÉNÉRALE</b>

**Culture Générale - Conseillers Pédagogiques – Durée : 3 heures.**

**Le candidat traitera un seul sujet.**

**Sujet 1 :** « Les réseaux sociaux impactent – ils le milieu scolaire ? »

**Sujet 2 :** « L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde » a dit Nelson MANDELA

**Expliquer et discuter.**

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
SESSION 2024**

**EPEUVE D'EVEIL  
OPTION : PAEN**

**( 20 points)**

**Durée: 3 heures**

---

**Enoncé :**

Les disciplines de l'Etude du Milieu à dominante scientifique concourent à la découverte des notions caractérisées par une certaine vérité scientifique. Elles participent donc à la formation de l'esprit scientifique chez l'apprenant. Ainsi, la démarche adaptée est la démarche d'investigation.

**Consigne : Au regard de votre vécu professionnel :**

- 1- **Indiquez** et **expliquez** les différentes étapes de la démarche d'investigation.
- 2- **Elaborez** un protocole sur un savoir de votre choix en biologie en 3<sup>e</sup> année primaire.

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
SESSION 2024**

**EPREUVE DE PEDAGOGIE GENERALE**

**FILIERES : CAPC-PAEN-CONSEILLER PEDAGOGIQUE PRIMAIRE/ PRE- PRIMAIRE**

**( 20 points)**

**Durée: 3 heures**

**Coefficient : 2**

---

**ENONCE :**

Dans le cadre de la réforme de l'enseignement, l'enseignant ne se profile plus uniquement comme détenteur du savoir ; les élèves pouvant apporter leur contribution à la découverte de la vérité. Dans cet esprit, le maître devient un guide, un conseiller, un animateur de groupe.

**Consigne :**

**Expliquez et commentez cet aspect du nouveau profil de l'enseignant.**

## ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE

SESSION 2024

### ÉPREUVE DE PÉDAGOGIE GÉNÉRALE

FILIERES : CAPES-INSPECTEUR PEDAGOGIQUE PRE- PRIMAIRE /PRIMAIRE -PEN

(20 points)

Durée: 3 heures

Coefficient : 2

---

#### ENONCE :

La théorie cognitiviste dans le processus d'enseignement/apprentissage considère l'erreur de façon positive, car elle indique le niveau de difficultés de l'apprenant. C'est pourquoi, afin de mieux la traiter, il convient de la prendre en compte.

#### Consigne :

En vous servant de votre expérience professionnelle :

1- Après avoir présenté la théorie cognitiviste, **analysez** l'évolution du statut de l'erreur.

2-**Déterminez** les étapes de l'exploitation de l'erreur et **expliquez- les**.

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
SESSION 2024**

**EPREUVE DE PEDAGOGIE PRATIQUE  
Option : Inspecteurs du Primaire**

**(20 points)**

**Durée : 3heures**

---

**ENONCE**

Dans le cadre de la réforme curriculaire du système éducatif, de nombreux outils sont mis à la disposition des enseignants du primaire. Malheureusement, certains d'entre eux éprouvent toujours des difficultés sur l'enseignement/apprentissage de la lecture.

**Consigne**

En vous appuyant sur votre expérience professionnelle :

- 1- Démontrez l'importance de la lecture au Primaire.
- 2- Expliquez les difficultés rencontrées par les enseignants lors de l'enseignement/apprentissage de la lecture en 2<sup>ème</sup> année.
- 3- Proposez à ces enseignants des stratégies de remédiation en lecture.

-----  
Secrétariat Général  
-----

-----  
Direction Générale des Examens et Concours  
-----

**CONCOURS INTERNE D'ENTREE A L'ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
SESSION 2024**

**FILIERE : PROFESSEURS ADJOINTS  
OPTION : MATHEMATIQUES  
EPREUVE : Pédagogie Pratique (Spécialité)**

*L'usage de la calculatrice est autorisé dans les conditions prévues par la réglementation en vigueur.*

**Coefficient : 4**

**Durée: 3 heures**

---

**PARTIE PRATIQUE (10 points)**

**Exercice 1 (5pts):**

Un cultivateur mesure le côté d'un champ carré en faisant 210 pas. Il a calculé que lorsqu'il fait 35 pas, il a alors parcouru 25 m.

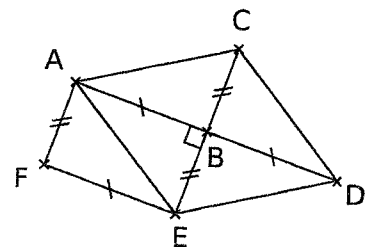
- Calcule le périmètre de ce champ.
- Calcule l'aire de ce champ en  $m^2$  puis en ha.

- Résoudre cet exercice.
- Lister les taches que doivent accomplir un élève de 5<sup>ème</sup> année pour résoudre cet exercice.

**Exercice 2 (5pts):**

Observe avec attention la figure ci-contre.

- Donne la nature exacte du quadrilatère ABEF. Justifie.
- Donne la nature exacte du quadrilatère ACDE. Justifie.



## PARTIE THEORIQUE (10 points)

### Exercice 3 (5 points) : Produit scalaire et configuration

On donne un triangle  $EFG$  et le point  $I$  milieu du côté  $[FG]$ .

*On rappelle que :  $AB^2 = \overline{AB}^2$*

1. Démontrer les égalités suivantes :

a.  $(\overline{EI} + \overline{IF})^2 - (\overline{EI} + \overline{IG})^2 = 2\overline{EI} \cdot \overline{GF}$

b. En déduire :  $EF^2 - EG^2 = 2\overline{EI} \cdot \overline{GF}$

2. Démontrer les égalités suivantes :

a.  $(\overline{EF} - \overline{EG}) \cdot (\overline{EF} + \overline{EG}) = \overline{GF} \cdot (\overline{EF} + \overline{EG})$

b. En déduire :  $EF^2 - EG^2 = \overline{FG} \cdot \overline{FE} - \overline{GF} \cdot \overline{GE}$

3. En déduire les propriétés suivantes et leur réciproque :

a. Si le triangle  $EFG$  est isocèle en  $E$ , alors  $I$  est le projeté orthogonal de  $E$  sur  $(FG)$ .

b. Si le triangle  $EFG$  est isocèle en  $E$ , alors :  $\overline{FG} \cdot \overline{FE} = \overline{GF} \cdot \overline{GE}$

### Exercice 4 (5points): Etude d'une fonction.

#### **Partie A :**

On considère la fonction  $g$  définie sur  $\mathbb{R}$  par :  $g(x) = e^{2x} - 2x - 1$

1. Déterminer la limite de  $g$  en  $+\infty$  et en  $-\infty$ .
2. Etudier le sens de variation de  $g$ , puis dresser son tableau de variations complet.
3. En déduire le signe de  $g(x)$  sur  $\mathbb{R}$ .

#### **Partie B :**

On considère la fonction  $f$  définie sur  $\mathbb{R}$  par :  $f(x) = (x + 1)e^{-2x} + x + 1$

1. Déterminer la limite de  $f$  en  $+\infty$  et en  $-\infty$ .
2. Soit  $f'$  la fonction dérivée de la fonction  $f$ .  
Calculer  $f'(x)$  et montrer que :  $f'(x) = e^{-2x}g(x)$ .
3. En déduire le signe de  $f'(x)$  sur  $\mathbb{R}$  et dresser le tableau complet des variations de  $f$ .
4. On désigne par  $(C)$  la représentation graphique de  $f$  dans un repère orthonormé  $(O, I, J)$ .
  - a. Montrer que la droite  $(D)$  d'équation  $y = x + 1$  est une asymptote oblique à  $(C)$  au voisinage de  $+\infty$ .
  - b. Etudier les positions relatives de  $(C)$  et  $(D)$  sur  $\mathbb{R}$ .
  - c. Tracer  $(C)$  et  $(D)$  dans le repère orthonormé  $(O, I, J)$ .